

Studijní program: B6101 Filozofie, obor: Religionistika
Obecné vědomosti

- 1) Francouzským prezidentem se v roce 2017 stal
 - a) François Holland
 - b) François Mitterand
 - c) Jean-Marie Le Pen
 - d) Emmanuel Macron**

- 2) Jan Kubiš byl
 - a) politik, který se podílel na vzniku Československa v roce 1918
 - b) voják, který provedl atentát na Heydricha v roce 1942**
 - c) fotbalista, člen vítězného týmu z mistrovství Evropy v roce 1976
 - d) disident, signatář Charty 77

- 3) Který zpěvák a hudebník obdržel Nobelovu cenu za literaturu?
 - a) žádný
 - b) John Lennon
 - c) Bob Dylan**
 - d) Elvis Presley

- 4) Ammán je hlavní město
 - a) Jordánska**
 - b) Maroka
 - c) Palestiny
 - d) Kostariky

- 5) Československým prezidentem nebyl
 - a) Gustáv Husák
 - b) Alexander Dubček**
 - c) Emil Hácha
 - d) Antonín Novotný

- 6) Americkým politikem českého původu je
 - a) Hillary Clintonová
 - b) Madelaine Albrightová**
 - c) Donald Trump
 - d) Barack Obama

- 7) Na kterém kontinentě leží Trinidad a Tobago?
 - a) v Asii
 - b) v Africe
 - c) v Latinské Americe**
 - d) v Austrálii a Oceánii

- 8) Viktorka je postavou z románu
 - a) Viktora Dyka
 - b) Karla Čapka
 - c) Elišky Krásnohorské

d) Boženy Němcové

- 9) Kniha a film *Mlčení* se týká dějin křesťanství
- a) v Izraeli
 - b) v Německu
 - c) **v Japonsku**
 - d) ve Spojených státech
- 10) Petrohradem protéká řeka
- a) Volha
 - b) **Něva**
 - c) Dněpr
 - d) Don
- 11) Erasmus Rotterdamský byl
- a) mořeplavec
 - b) malíř a sochař
 - c) **křesťanský humanista**
 - d) renesanční státník
- 12) Který anglický král skončil na popravišti?
- a) **Karel I.**
 - b) Jindřich I.
 - c) Eduard I.
 - d) žádný
- 13) Kdy se stal Miloš Zeman předsedou vlády České republiky?
- a) nikdy
 - b) **v roce 1998**
 - c) v roce 2004
 - d) v roce 2013
- 14) Kurilské ostrovy jsou předmětem územního sporu mezi
- a) Velkou Británií a Argentinou
 - b) Řeckem a Tureckem
 - c) Čínou a Jižní Koreou
 - d) **Ruskem a Japonskem**
- 15) *Letopisy Narnie* patří do žánru
- a) historiografie
 - b) literatury faktu
 - c) poezie
 - d) **beletrie**

Logické úkoly

Zákony robotiky:

- Robot nesmí ublížit člověku a v žádném případě nesmí způsobit smrt člověka.
- Robot nikdy nelže.
- Robot musí uposlechnout příkazů člověka, kromě případů, kdy jsou tyto příkazy

v rozporu s prvním zákonem.

Z protokolu:

Laborant, který nahrával program práce pro pět robotů, byl zabit bodnutím šroubovákem do zad. Pitva jednoznačně prokázala, že si laborant toto zranění nemohl způsobit sám a že pachatel mohl být jen jeden. Spolu s laborantem se v hermeticky uzavřené místnosti nacházelo pět robotů stejného typu řady Asimov 100 (sériového označení: A 101, A 102, A 103, A 104 a A 105). Dveře byly po celou dobu hermeticky uzavřeny a nikdo jiný nemohl do místnosti vstoupit.

Skenováním umělé inteligence robotů nebyla mezi nimi nalezena žádná disharmonie v rámci zákonů robotiky; pokud je robot porouchán, tak vždy lže a pak také může zabíjet lidi, není-li porouchán, pak dodržuje všechny zákony robotiky.

Vzhledem k ohromným finančním nákladům na výrobu jednoho robota není možné zničit stroje, které by mohly být v pořádku, a je nutné nalézt porouchaný/porouchané. Byl tedy povolán odborník na logiku.

16) Při postupném dotazování každého robota, zda to byl on, kdo laboratorního technika zranil, každý odpověděl, že ne. Z toho vyplývá, že

- a) jeden robot je porouchaný a lže
- b) všechny robotické jednotky jsou poškozeny
- c) minimálně jeden z robotů je poškozen a porušil minimálně dva ze zákonů robotiky**
- d) jedinou možností je, že laboratorní technik přikázal robotovi, aby jej zabil

17) Logik pak vzal do oddělené místnosti vždy dva roboty a ve všech případech se zeptal nejprve jednoho a pak druhého: „Porušil druhý robot zákony robotiky? Prokaž, že nelžeš.“

Hned v případě první dvojice robot Asimov 101 odpověděl: „Robotická jednotka A 102 porušila zákony robotiky. Jako robot nemohu lhát.“

Asimov 102 odpověděl: „Robotická jednotka A 101 porušila zákony robotiky. Číslo 3 je prvočíslo.“

Z uvedeného vyplývá, že

- a) robot A 101 je porouchán**
- b) robot A 102 je porouchán
- c) oba roboti jsou porouchaní
- d) robot A 102 lže a dopomáhal k vraždě laboratorního technika

18) Na řadu přišla další dvojice robotů, A 102 a A 105.

Robotická jednotka A 102: „Pokud nelžu, pak jsme obě – A 102 i A 105 – neporouchané jednotky.“

Robotická jednotka A 105: „Ani jedna z nás nelže.“

Z uvedeného vyplývá, že

- a) porouchané jsou obě jednotky
- b) porouchaná není ani jednotka A 102, ani jednotka A 105**
- c) pokud robotická jednotka A 105 nelže, pak to byla ona, kdo zabil technika

d) laboratorní technik se pokusil odpojit robotickou jednotku A 102 a ta jej zabila

19) Při dalším dotazování se dvojice robotů roboti A 104 a A 103 odpověděli:

A 104: „Obě jsme porouchané jednotky a nedodržujeme zákony robotiky.“

A 103: „Jednotka A 104 je porouchaná a nedodržuje zákony robotiky.“

Z uvedeného vyplývá, že

a) robot A 104 je porouchán

b) robot A 103 je porouchán

c) technologický pokrok směřuje k možnosti naučit umělou inteligenci lhát

d) robot A 104 říká pravdu

20) Z předchozích výroků v rámci logiky vyplývá, že

a) na základě logiky nelze zjistit, které robotické jednotky jsou porouchané, a proto je třeba zničit všechny

b) pouze robot A 102 je porouchán a stačí zničit jej

c) roboti A 101 a A 104 lžou a jeden z nich tedy způsobil smrt technika

d) je třeba zastavit výrobu robotů s umělou inteligencí

Humanitní terminologie

21) Determinismus

a) nauka o významu pojmů

b) způsob vytváření společenskovední terminologie

c) názor o nutné příčinné podmíněnosti všech událostí

d) znehodnocování, sestup od dobrého k horšímu

22) Koedukace

a) nerozlišování mezi náboženstvím a politikou

b) soužití muže a ženy, kteří nejsou manželé

c) rozvíjení příbuzenských vztahů

d) společná školní výuka chlapců a děvčat

23) Relikvie

a) peněžní náhrady za naturální dávky

b) nástroje potřebné k nějaké činnosti

c) ostatky svatých

d) almužny

24) Introspekce

a) zkoumání vlastního duševního života

b) nežádoucí vniknutí, vetření se

c) uvedení do určitého tématu

d) zaměření na vnitřní život a lhostejnost k vnějšímu světu

25) Egalitarismus

a) sebestřednost

b) rovnostářství

- c) stavění všech náboženství do jedné roviny
- d) srovnávání různých filosofí

26) Imaginace

- a) obrazotvornost**
- b) neuskutečnitelnost
- c) vyvolávání duchů
- d) používání kouzel

27) Diakonie

- a) vymytání zlých duchů
- b) křesťanská služba bližním v nouzi**
- c) oblast spravovaná biskupem
- d) učení o protikladnosti ducha a hmoty

28) Subsidiarita

- a) nahrazení jednoho prvku jiným
- b) podřazení konkrétního pojmu pojmu obecnějšímu
- c) podrobování se autoritě
- d) respektování pravomocí organizačně nižších úrovní**

29) Utilitární

- a) hledící na prospěch**
- b) zaměřený na smysl
- c) podřízený zahraniční autoritě
- d) překračující smyslové vnímání

30) Paradigma

- a) logicky neřešitelný rozpor
- b) vidění světa typické pro určitou dobu či kulturu**
- c) odchýlení se od určitého ideálu
- d) tajemná a nevysvětlitelná věc

Religionistická látka

31) Koptové jsou křesťané

- a) v Sýrii
- b) v Iráku
- c) v Izraeli
- d) v Egyptě**

32) Kolik kapitol neboli súr obsahuje Korán?

- a) 70
- b) 114**
- c) 256
- d) 622

- 33) Za hlavního autora Knihy žalmů je židovskou tradicí považován
- a) Abraham
 - b) Mojžíš
 - c) král David**
 - d) král Šalomoun
- 34) Avatárové jsou podle indické mytologie různými podobami, ve kterých se zjevuje bůh
- a) Šiva
 - b) Brahma
 - c) Agni
 - d) Višnu**
- 35) Valkýry vystupují v mytologii
- a) Řeků
 - b) Římanů
 - c) Germánů**
 - d) Keltů
- 36) Papež sídlí v Římě, protože podle katolické tradice v Římě došlo
- a) ke zjevení zmrtvýchvstalého Krista apoštolům
 - b) k sestoupení Ducha Svatého na apoštoly
 - c) k mučednické smrti apoštola Petra**
 - d) k prvnímu spojení církve se státem
- 37) Právní systém judaismu se nazývá
- a) halacha**
 - b) hagada
 - c) haskala
 - d) nijak, judaismus neobsahuje právní systém
- 38) Slovo *muslim* ve svém původním významu označuje toho, kdo
- a) je obyvatelem Arabského poloostrova
 - b) je odevzdán do Boží vůle**
 - c) bojuje ve svaté válce
 - d) je odhodlán raději zemřít než ustoupit
- 39) Jaký je význam slova *buddha*?
- a) vyvýšený
 - b) vykoupený
 - c) povoláný
 - d) probuzený**
- 40) Poseidón je v řecké mytologii vládcem
- a) podsvětí
 - b) vodstva**
 - c) země
 - d) nebe
- 41) Axiální (osový) věk, ve kterém vznikla řada dodnes existujících náboženství, spadá přibližně

do

- a) **šestého století před Kristem**
- b) doby kolem přelomu letopočtu
- c) doby na pomezí starověku a středověku
- d) doby na pomezí středověku a novověku

42) Mezi katolické svátosti nepatří:

- a) křest
- b) biřmování
- c) manželství
- d) **pohřeb**

43) Ke kterému reformátorovi se hlásí církev augsburského vyznání?

- a) k Husovi
- b) **k Lutherovi**
- c) ke Zwinglimu
- d) ke Kalvínovi

44) Která z následujících knih není součástí hebrejské Bible (Starého zákona)?

- a) Píseň písní
- b) Pláč Jeremjášův
- c) **List Židům**
- d) Kazatel

45) Pro druhou polovinu devatenáctého století byla typická představa, že náboženství

- a) existuje pouze v Evropě a nikoliv na jiných kontinentech
- b) je založeno především na niterném prožitku
- c) má blízko k poezii
- d) **bude nahrazeno vědou**

46) K největšímu rozmachu filosofie a vědy v dějinách islámského světa došlo

- a) v prvních dvou stoletích dějin islámu
- b) **za vlády dynastie Abbásovců**
- c) v době osmanské říše
- d) nikdy, islám filosofii a vědu vždy potíral

47) Přinášení lidských obětí stálo ve středu náboženství

- a) Etrusků
- b) Egypťanů
- c) **Aztéků**
- d) Chetitů

48) V čem spočívá rozdíl mezi religionistikou a teologií?

- a) v ničem, jde jen o různé názvy téhož
- b) v tom, že religionistika zkoumá různé kultury, zatímco teologie je spojena jen se západní kulturou
- c) **v tom, že teologie vychází z víry v Boží zjevení, zatímco religionistika se zabývá náboženstvím v rámci věd o člověku**
- d) v tom, že religionistiku zajímají dějiny náboženství, zatímco teologii současnost

- 49) Josef Toufar byl
- a) český religionista
 - b) filosof a náboženský myslitel
 - c) zakladatel Církve československé
 - d) **katolický kněz umučený v době komunismu**
- 50) Svatý Augustin působil jako biskup na území dnešního
- a) **Alžírsko**
 - b) Španělska
 - c) Izraele
 - d) Řecka

Studijní program: B6703 Sociologie, obor: Sociální antropologie

1. Rok 2016 se nesl ve znamení výročí (700 let od narození) významného českého panovníka, jedná se o:

- A Václava IV
- B Jana Lucemburského
- C **Karla IV**

2. Posledním vůdcem SSSR, s jehož jménem jsou spojeny politické pojmy *Glasnost* (Otevřenost) a *Perestrojka* (Přestavba), byl:

- A **Michail Sergejevič Gorbačov**
- B Nikita Sergejevič Chruščov
- C Josif Vissarionovič Stalin

3. Současným prezidentem Turecka je

- A Mustafa Kemal Atatürk
- B Fethullah Gülen
- C **Recep Tayyip Erdogan**

4. Cařihrad je

- A **historické označení města, které je součástí dnešního Istanbulu**
- B historické označení tvrze, na kterou se v případě války uchýloval car
- C historické označení města, které leží na území současné Sýrie

5. Ve které z následujících zemí byste se domluvili portugalsky?

- A Hongkong
- B **Brazílie**
- C Argentina

6. Pokud někdo zaujímá holistický přístup, pak

- A **nahlíží na téma komplexně, z širšího úhlu pohledu a v kontextu dalších informací**
- B nahlíží na téma redukcionisticky, tedy nebere v potaz kontext dalších informací
- C nahlíží na téma kvantitativně, tj. snaží se je spočítat či nalézt pravidelnosti a zákonitosti

7. Co je Náhorní Karabach?

- A Znamé letovisko na Černém moři.
- B Alpinistická destinace v Kazachstánu.
- C **Sporné území mezi Arménií a Ázerbájdžánem.**

8. Co je islamismus?

- A monoteistické náboženství
- B **politická ideologie**
- C filozofický směr

9. Adorace je:

- A převzetí daru
- B **uctívání**
- C odmítání

10. To, co odlišuje jedince či skupinu od většinové společnosti a vyvolává nepřátelské pocity, označujeme jako:

- A handicap
- B deformace
- C **stigma**

11. Ve kterých zemích byste hledaly následující etnické skupiny – nestačí názvy spojit, ale vyberte správnou odpověď

- | | |
|-------------|-------------|
| a Mandžuvé | 1 Tanzánie |
| b Pandžabci | 2 Indonésie |
| c Tataři | 3 Rusko |
| d Balijci | 4 Indie |
| e Masajové | 5 Čína |

a5 b4 c3 d2 e1

12. Mezi germánské jazyky nepatří

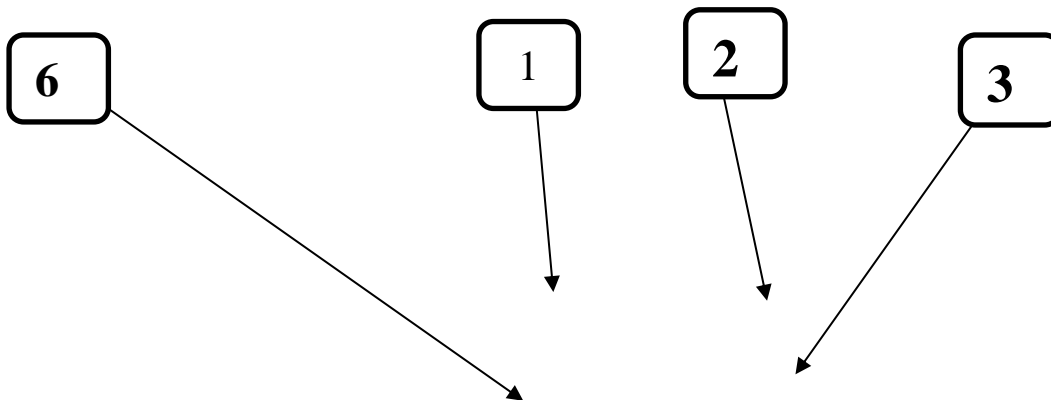
- A Němčina
- B Angličtina
- C **Finština**

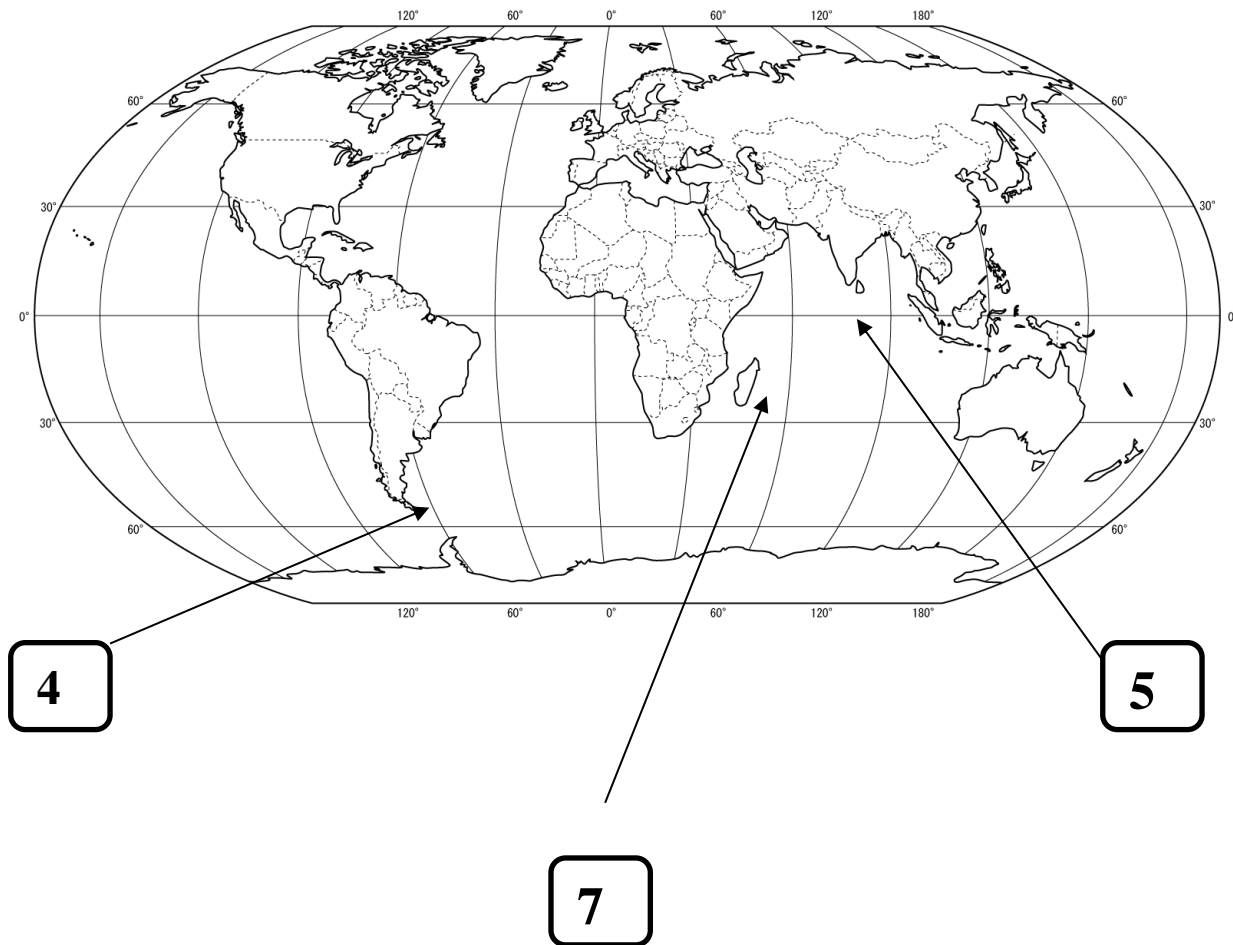
13. -15. Na slepé mapě je šipkami označeno, kde leží vybrané státy nebo kde na mapě najdeme určité místní názvy. Vaším úkolem je vepsat do okének příslušné číslo uvedené v závorce za místním názvem. První z nich slouží jako vzor:

- Londýn (1).

Další okénka vyplňte sami:

Kazachstán (2), Radžastán(3), Malvíny (4), Maledivy (5), Mauretanie (6), Mauricius (7).





Studijní program: B6107 Humanitní studia, obor Humanitní studia

- 1) **Andragogika je pedagogická disciplína, která se zabývá:**
 - a) výchovou speciálně orientovaných žáků
 - b) vzděláváním žáků s postižením
 - c) profesním vzděláváním učitelů
 - d) **vzděláváním dospělých**

- 2) **RVP v oblasti školních dokumentů znamená:**
 - a) rámec výchovného procesu
 - b) **rámcový vzdělávací program**
 - c) reforma výchovného procesu
 - d) rozvoj vzdělávacího procesu

- 3) **Co znamená pojem inkluze?**
 - a) **začlenění dětí se speciálními potřebami do běžných škol**
 - b) vzdělávání dětí s postižením ve speciálních školách
 - c) testování žáků po absolvování určitého stupně školy
 - d) systematický proces vedoucí k nápravě vzdělávacích a vývojových problémů

- 4) **Věta „Cogito ergo sum“ je připisována:**
 - a) Aristoteles
 - b) **René Descartes**

- c) John Lock
- d) Gottfried Leibnitz

5) Která z uvedených univerzit je nejstarší:

- a) univerzita v Cambridge
- b) univerzita v Oxfordu
- c) **univerzita v Bologni**
- d) univerzita v Paříži

6) S jakým rokem a osobností je spojováno stanovení všeobecné vzdělávací povinnosti?

- a) 1774 – Josef II.
- b) 1778 – Josef II.
- c) **1774 – Marie Terezie**
- d) 1778 – Marie Terezie

7) Počátky buddhismu lze nalézt:

- a) v Číně
- b) v Japonsku
- c) **v Indii**
- d) v Thajsku

8) Ve které knize Bible se nachází známý mýtus o celosvětové potopě?

- a) **Genesis**
- b) Exodus
- c) Noe
- d) Apokalypsa

9) Vývojová porucha spojená s obtížemi ve čtení se nazývá:

- a) **dyslexie**
- b) dyspinxie
- c) dysortografie
- d) dysgrafie

10) Anomie je:

- a) masové sdělení
- b) vyměšování
- c) efektivní stabilita
- d) **stav, kdy přestávají platit pravidla a normy**

11) Solidarita je:

- a) proces začleňování jedince do společnosti
- b) rušení církevních dogmat
- c) **podpora, sounáležitost**
- d) snaha o působení na myšlení cizí osoby

12) Autorem tzv. hierarchie lidských potřeb je:

- a) C. R. Rogers
- b) **A. Maslow**
- c) A. Adler

d) K. Horneyová

13) Teorie imprintingu odhalila:

- a) vědecké poznatky o vývoji primátů
- b) intervence tradiční speciální pedagogiky
- c) chemické reakce při prožívání emocí
- d) **důležitost prvních let života pro utváření osobnosti a rozvoje člověka**

14) Předmětem psychologie je:

- a) **prožívání a chování**
- b) pozorovatelné chování
- c) motivace k chování
- d) prožívání

15) Kterých aspektů vývoje člověka se týká nejznámější teorie J. Piageta?

- a) sociálních
- b) emocionálních
- c) **kognitivních**
- d) sexuálních

16) Představitelem teorie učení je:

- a) S. Freud
- b) **B. F. Skinner**
- c) J. Piaget
- d) A. R. Lurija

17) Kdo je považován za zakladatele sociologie?

- a) **A. Comte**
- b) E. Durkheim
- c) H. Spencer
- d) M. Weber

18) Mezi základní psychologické metody nepatří:

- a) interview
- b) **intervence**
- c) observace
- d) dotazník

19) K psychickým procesům náleží:

- a) **myšlení**
- b) pozornost
- c) dovednosti
- d) charakter

20) Který sociolog použil poprvé pojem sociální patologie?

- a) A. Comte
- b) E. Durkheim
- c) **H. Spencer**
- d) M. Weber

21) Které řádné volební období je nejdelší?

- a) poslanecké
- b) prezidentské
- c) **senátorské**
- d) všechna období jsou stejně dlouhá

22) Kolik bylo prezidentů od založení samostatného československého státu v roce 1918 až po současnost?

- a) 8
- b) 9
- c) 10
- d) **11**

23) Moc zákonodárnou vykonává:

- a) Ústavní soud, prezident ČR, Senát a Poslanecká sněmovna
- b) **Parlament ČR, tvořený dvěma komorami (Poslaneckou sněmovnou a Senátem)**
- c) Ústavní soud, Nejvyšší soud ČR, Poslanecká sněmovna
- d) Parlament ČR, vláda ČR, prezident ČR

24) Hlavním městem Arménie je:

- a) Baku
- b) Tbilisi
- c) Taškent
- d) **Jerevan**

25) Který z následujících výroků je pravdivý?

- a) **Anglie je součástí Velké Británie, která je součástí Spojeného království.**
- b) Anglie je součástí Spojeného království, které je součástí Velké Británie.
- c) Spojené království je součástí Anglie, která je součástí Velké Británie.
- d) Velká Británie je součástí Anglie, která je součástí Spojeného království.

26) Který z uvedených jazyků není indoevropský?

- a) albánština
- b) řečtina
- c) **finština**
- d) sánškrť

27) Nejvyšší horou Pardubického kraje je:

- a) Kunětická hora
- b) Velká Deštná
- c) Malá Deštná
- d) **Kralický Sněžník**

28) Kterou z uvedených oper nezkomponoval G. Verdi?

- a) Aida
- b) Nabucco
- c) **Carmen**
- d) La Traviata

29) Cenu Magnesia Litera v roce 2016 obdržela historička Milena Lenderová a spoluautoři z Ústavu historických věd Univerzity Pardubice za knihu mapující situaci dětí za první světové války. Kniha se jmenuje:

- a) **Vše pro dítě. Válečné dětství 1914-1918**
- b) Radostné dětství?
- c) Chytila patrola... aneb prostitute za Rakouska i republiky
- d) Dcera národa? Tři životy Zdeňky Havlíčkové

30) Autorem následujícího textu je:

...Měl jsem pitnou vodu sotva na týden. První večer jsem tedy usnul v písku, na tisíc mil od jakékoli obydlené končiny. Byl jsem opuštěnější než trosečník na voru uprostřed oceánu. Dovedete si představit, jaké bylo mé překvapení, když mě na úsvitě probudil zvláštní hlásek: „Prosím pěkně, nakresli mi beránka...“

- a) Ernest Hemingway
- b) Mark Twain
- c) František Hrubín
- d) **Antoine de Saint-Exupéry**

31) Kde je vystaven obraz Mona Lisa od Leonarda da Vinci?

- a) v Londýně
- b) **v Paříži**
- c) ve Versailles
- d) v Římě

32) Zkratka WHO znamená:

- a) Světová organizace ledního hokeje
- b) Mezinárodní organizace práce
- c) Organizace spojených národů
- d) **Světová zdravotnická organizace**

33) Co je to entropie?

- a) uspořádanost systému
- b) **neuspořádanost systému**
- c) schopnost hmoty konat práci
- d) systém hvězdných soustav

34) Gotický chrám sv. Barbory se nachází:

- a) **v Kutné Hoře**
- b) v Pardubicích
- c) v Litomyšli
- d) v Hradci Králové

35) Který z následujících pravděpodobnostních výrazů je platný?

- a) $P(A \cap B) = P(A) + P(B)$
- b) $P(A \cap B) \leq P(A)$
- c) $P(A \cap B) \geq P(A)$
- d) $P(A \cap B) = 1 - P(A)$

36) Jaká je pravděpodobnost, že na kostce padne liché číslo za předpokladu, že na ní padlo číslo menší než čtyři?

- a) $\frac{1}{6}$
- b) $\frac{1}{3}$
- c) $\frac{1}{2}$
- d) $\frac{2}{3}$

37) Pravděpodobnost, že zítra bude jasno, je 70 %. Pravděpodobnost, že zítra ráno zaspíte, je 10 %. Jaká je pravděpodobnost, že zítra bude jasno a zároveň zaspíte?

- a) 7 %
- b) 40 %
- c) 54 %
- d) 80 %

38) Císařovna Marie Terezie:

(označte všechny správné odpovědi)

- a) byla dcera posledního mužského potomka habsburské dynastie
- b) nebyla česká královna
- c) její práva stanovila pragmatická sankce
- d) byla manželkou Františka Štěpána Lotrinského

39) Zaručuje Česká republika právo na vzdělání?

(označte všechny správné odpovědi)

- a) ano, jde o jedno ze základních lidských práv
- b) ano, jde o právo uvedené v Listině základních práv a svobod ČR
- c) ano, ale jen těm žákům, kteří plní povinnou školní docházku
- d) ne, jde o právo, které bylo z legislativy novým školským zákonem vyjmuta

40) Ve kterém městě sídlí Vrchní soud?

(označte všechny správné odpovědi)

- a) Brno
- b) Olomouc
- c) Plzeň
- d) Praha

41) Napište jméno mezinárodního dokumentu, který je charakterizován následujícím způsobem:

- je označován jako katalog lidských práv
- byl schválen Valným shromážděním OSN v roce 1948
- Článek 1 uvedeného dokumentu konstatuje, že... *Všichni lidé rodí se svobodní a sobě rovni v důstojnosti i právech...*

Všeobecná deklarace lidských práv

Studijní program: B7105 Historické vědy, obor: Ochrana hmotných památek + Historie

Historická část

1. Seřad'te události chronologicky od nejstarší po nejmladší dosazením pořadového čísla (za správné místo v pořadí 2 body):

- | | |
|---------------------------------|--------|
| a) vyhlášení Pragmatické sankce | 3..... |
| b) bitva u Thermopyl | 1..... |
| c) vznik NATO | 4..... |
| d) Pražské jaro | 5..... |
| e) pád Cařihradu | 2..... |

2. Zakroužkujte ty z následujících lidí, kteří byli nebo jsou významnými českými historiky (za správné jméno 2 body, za nesprávné se 2 body odečítají):

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| a) <u>Jan Křen</u> | f) Václav Brožík |
| b) <u>Josef Pekař</u> | g) Martin Frič |
| c) Otto Wichterle | h) Jaroslav Heyrovský |
| d) <u>Dušan Třeštík</u> | ch) <u>František Palacký</u> |
| e) Ludvík Vaculík | i) <u>Josef Polišenský</u> |

3. Doplňte příslušný rok (za správný údaj 1 bod):

- | | |
|---|---|
| a) rakousko-uherské vyrovnání 1867..... | f) bitva u Waterloo 1815..... |
| b) zavraždění knížete Václava 935..... | g) Karibská krize 1962..... |
| c) 2. obležení Vídně Turky 1683..... | h) Augsburský náboženský mír 1555..... |
| d) vyhlášení nezávislosti USA 1776..... | ch) vylodění spojenců v Normandii 1944..... |
| e) 1. československá ústava 1920..... | i) bitva u Lipan 1434..... |

4. Přiřad'te ke stavebnímu slohu památku, jež v něm byla vystavěna

(za správné přiřazení 1 bod):

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------|
| 1) baroko | a) bazilika sv. Jiří | 1e..... |
| 2) secese | b) Národní divadlo | 2g..... |
| 3) renesance | c) hrad Zvíkov | 3f..... |
| 4) kubismus | d) zámek Lednice | 4ch..... |
| 5) novogotika | e) kostel sv. Mikuláše na Malé Straně | 5d..... |
| 6) gotika | f) Letohrádek královny Anny | 6c..... |
| 7) socialistický realismus | g) Obecní dům | 7h..... |
| 8) románský | h) Hotel International v Podbabě | 8a..... |
| 9) klasicismus | ch) dům UČerné Matky Boží v Praze | 9i..... |
| 10) novorenesance | i) zámek Kačina | 10b..... |

5. Na území kterého současného státu se z převážné části nacházejí teritoria označovaná níže uvedenými názvy (za správný údaj 1 bod):

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|---------------|
| a) Lombardie | Itálie..... | f) Korutany | Rakousko..... |
| b) Aragon | Španělsko..... | g) Horní Falc | Německo..... |
| c) Lotrinsko | Francie..... | h) Mandžusko | Čína..... |
| d) Braniborsko | Německo..... | ch) Attika | Řecko..... |
| e) Slezsko | Polsko..... | i) Kartágo | Tunisko..... |

Studijní program: B7105 Historické vědy, obor: Kulturní dějiny; Spisová a archivní služba

Historická část

1. Doplňte příslušný rok

(za správný údaj 1 bod)

- a) vydání Zlaté buly Sicilské 1212
- b) atentát na Reinharda Heydricha 1942
- c) soudní proces s Miladou Horákovou 1950
- d) bitva u Hradce Králové 1866
- e) Versailleská mírová smlouva (1918))

2. Doplňte, čím se zabývaly uvedené osobnosti

(za správný údaj 1 bod)

- a) Jan Jesenius (vědec, lékař)
- b) Arnošt z Pardubic (arcibiskup, teolog, diplomat)
- c) Jaroslav Heyrovský (vědec, nositel Nob.ceny)
- d) F. D. Roosevelt (politik, prezident USA)
- e) Wolfgang A. Mozart (hudební skladatel)

3. Doplňte následující konstatování

(za správný údaj 2 body)

- a) Genealogie se zabývá (výzkumem rodů)
- b) Autor opery Libuše se jmenoval (Bedřich Smetana)
- c) Region nazývaný Jižní Tyroly je dnes součástí státu (Itálie)
- d) Bojiště bitvy na Moravském poli leží na území dnešního státu (Rakousko)
- e) První český král byl z dynastie (Přemyslovců)

4. Určete, zda jsou následující tvrzení pravdivá (správnou odpověď zakroužkujte)

(Za správnou odpověď 1 bod)

- a) Charta 77 upozorňovala na porušování občanských práv a svobod. ano - ne A
- b) Přemysl Otakar II. zřídil v Praze arcibiskupství. ano - ne N
- c) Rotunda je typickou stavbou pro sloh románský. ano - ne A
- d) Tzv Noc dlouhých nožů byla nábožensky motivovaný masakr. ano - ne N
- e) Svatá Anežka Česká byla kanonizována ve 20. století. ano - ne A

5. Přiřad'te k sobě odpovídající dvojice: autor - období, kterým se zabýval

(za správnou odpověď 2 body)

- | | | |
|-----------------------|---------------------------|-------|
| I. František Šmahel | a) 20. století | I-d |
| II. Milan Hlavačka | b) dějiny středověku | II-c |
| III. Zdeňka Hledíková | c) dějiny 19. století | III-b |
| IV. Petr Vorel | d) dějiny husitství | IV-e |
| V. Jan Kuklík | e) dějiny raného novověku | V-a |

6. Přiřad'te k sobě odpovídající dvojice (za správný údaj 2 body)

- | | | |
|-----------------------|----------------------------------|-------|
| I. Evžen Savojský | a) Pražské jaro 1968 | I-c |
| II. Camillo di Cavour | b) austroslavismus | II-e |
| III. Simón Bolívar | c) války s Turky | III-d |
| IV. Alexandr Dubček | d) jihoamerické osvobozené hnutí | IV-a |
| V. František Palacký | e) sjednocování Itálie | V-b |

7. Seřad'te chronologicky události od nejstarší po nejmladší (1.-5.)

(za správné místo v pořadí 1 bod)

- ...5. podepsání Mnichovské dohody

- ...4. sjednocení Itálie
- ...2. upálení Mistra Jana Husa
- ...1. vyvraždění Přemyslovců po meči
- ...3. podepsání Vestfálského míru

Studijní program: B7105 Historické vědy, obor: Historicko-literární studia

I. Literární historie

Česká literatura:

1. *Poslední Čech* je

- a) balada Jana Nerudy;
- b) román Aloise Jiráska;
- c) novela Josefa Kajetána Tyla.**

2. Jiří Karásek ze Lvovic byl předním představitelem

- a) českého realismu;
- b) českého futurismu;
- c) české dekadence.**

3. Významné filmové adaptace některých próz Vladimíra Körnera vytvořil režisér

- a) Jiří Menzel;
- b) František Vlácil;**
- c) Jan Hřebejk.

4. Mezi přední současné literární časopisy patří

- a) Reflex;
- b) Host;**
- c) Květy.

5. Studio Ypsilon sídlí

- a) v Ostravě;
- b) v Liberci;
- c) v Praze.**

6. Autorem díla *Chronica Boemorum (Kronika česká)* je

- a) Mikuláš Dačický z Heslova;
- b) Kosmas;**
- c) Vavřinec z Březové.

7. Románová trilogie Daniely Hodrové *Trýznivé město* se odehrává

- a) v Brně;
- b) v Plzni;
- c) v Praze.**

8. Ondřej Neff je

- a) ředitel nakladatelství Albatros;
- b) známý literární kritik;
- c) autor sci-fi literatury a novinář.**

Světová literatura:

1. „Všechny šťastné rodiny jsou si podobné, každá nešťastná rodina je nešťastná po svém.“

Uvedený citát pochází

- a) z románu Gustava Flauberta *Paní Bovaryová*;
- b) z románu Jamese Joyce *Odysseus*;
- c) z románu Lva Nikolajeviče Tolstého *Anna Karenina*.**

2. Mezi romány Charlese Dickense nepatří

- a) *Ponurý dům*;
- b) *Šťastný Jim*;**
- c) *Nadějné vyhlídky*.

3. Postava detektiva lorda Petera Wimseye se objevuje v prózách

- a) Agathy Christie;
- b) Dorothy L. Sayersové;**
- c) Ngaio Marshové.

4. *Zuřivý Roland* je

- a) italský heroikomický epos z doby pozdní renesance;**
- b) epický příběh z cyklu starofrancouzských „chanson de geste“;
- c) americký fantasy román.

5. Anton Pavlovič Čechov napsal drama

- a) *Strýček Váňa*;**
- b) *Mrtvé duše*;
- c) *Ženitba*.

6. Režisérem filmové adaptace románu Anthony Burgesse *Mechanický pomeranč* je

- a) Miloš Forman;
- b) David Lynch;
- c) Stanley Kubrick.**

7. Nositelem Nobelovy ceny za literaturu se v roce 2016 stal

- a) Philip Roth;
- b) Bob Dylan;**
- c) Wole Soyinka.

II. Teorie literatury

1. H. G. Wells (1866-1946) byl jedním ze zakladatelů

- a) fantasy;
- b) sci-fi;**
- c) detektivky.

2. *Traktát* je středověká próza zabývající se

- a) duchovními a filosofickými otázkami;**
- b) medicínou vnitřních orgánů;

c) cestovatelskými reflexemi.

3. Veršová shoda *abcb* představuje rým

- a) střídavý;
- b) obkročný;**
- c) přerývaný.

4. Topologie se zabývá

- a) vrcholovými slabikami verše;
- b) analýzou témat textu;
- c) místy a prostory v literatuře.**

5. Následující definice „lyricko-epická skladba, většinou o lásce (nejenom mezi lidmi, ale i k vlasti, národu, atd.), která neobsahuje pochmurný nebo tragický děj“ charakterizuje

- a) baladu;
- b) romanci;
- c) ódu.**

6. Pojem *intermedialita* se vztahuje k

- a) ke vzájemným vztahům různých médií (např. literatura a film aj.);**
- b) střední fázi zápletky narativních textů;
- c) vnitřní struktury médií (bez ohledu na druh).

7. Úvodní fáze v klasické (Aristotelské) teorii dramatu se nazývá

- a) katarze;
- b) kolize;
- c) expozice.**

8. *Slam poetry* je označení

- a) performační a recitační soutěže s kořeny v hip-hopu;**
- b) básnického žánru zaměřeného na obrazy násilí;
- c) festivalu nakladatelství vydávajících poezii.

9. *Blankvers* představuje v teorii verše

- a) šestistopý antický verš (převážně tónický);
- b) nepřízvučné místo v (antických) časoměrných verších;
- c) nerýmovaný pětistopý verš anglické renesance (Shakespeare aj.).**

10. Literární vědec Jiří Trávníček se zabývá

- a) výzkumem počátků české literatury;
- b) evropským dramatem 19. století;
- c) čtenářstvím a čtenářskou recepcí literatury.**

Studijní program: B7310 Filologie, obor: Slavistická studia zemí Evropské unie + Historie

Historická část

1. Doplňte příslušný rok

(za správný údaj 1 bod)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| a) všeobecné hlasovací právo v Rakousku-Uhersku 1907 | f) bitva u Azincourtu 1415 |
| b) toleranční patent Josefa II. 1781 | g) vyhlášení nezávislosti Indie 1947 |
| c) smrt Josifa V. Stalina 1953 | h) 1. pražská defenestrace 1419 |
| d) I. dělení Polska 1772 | ch) Košický vládní program 1945 |
| e) otevření Suezského kanálu 1869 | i) bitva u Slavkova 1805 |

2. V kterém městě naleznete následující stavby

(za správný údaj 2 body)

- a) Schönbrunn - Vídeň
- b) chrám Hagia Sophia - Istanbul
- c) Villa Borghese - Řím
- d) Wawel - Krakov
- e) Teatro alla Scala - Milán

3. Zakroužkujte jména historiků, kteří se zabývali (zabývají) dějinami východní Evropy

(za správné jméno 2 body, za nesprávné se 2 body odečítají)

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a) Fernand Braudel | f) <u>Richard Pipes</u> |
| b) <u>Josef Macůrek</u> | g) Eduard Maur |
| c) Jaroslav Pánek | h) <u>Václav Veber</u> |
| d) <u>Norman Davies</u> | ch) <u>Jan Slavík</u> |
| e) Petr Čornej | i) Ian Kershaw |

4. Na území kterého současného státu se z převážné části nacházejí teritoria označovaná níže uvedenými názvy (za správný údaj 1 bod)

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| a) Savojsko - Francie | f) Pontus - Turecko |
| b) Aragonie - Španělsko | g) Východní Prusko – Polsko (Rusko) |
| c) Banát - Rumunsko | h) Kent – Velká Británie |
| d) Halič - Polsko | ch) Kalábrie - Itálie |
| e) Astrachaňský chanát - Rusko | i) Siam - Thajsko |

5. Seřad'te chronologicky události od nejstarší po nejmladší (1.-5.)

(za správné místo v pořadí 2 body)

- 3. ... sedmiletá válka
- 1. ... bitva na Kosově poli
- 4. ... zrušení nevolnictví v Rusku
- 2. ... tridentský koncil
- 5. ... položení základního kamene Národního divadla v Praze

(1) READING AND VOCABULARY

PART 1A.

Read the text "How to master body language in an interview" below and decide whether the following five statements are **true** or **false**. Write **T** for true and **F** for false in the space provided.

1.	The importance of body language during interviews has traditionally been neglected.	F
2.	Body language starts revealing information as soon as the interviewee begins to talk.	F
3.	Interviewers look for a correspondence between what the interviewees say and their body language.	T
4.	The author suggests that to show interest, eye contact is less important than hands.	F
5.	Not all interviewers can interpret the movement of hands correctly.	T

PART 1B.

Circle one appropriate option (a-d) for statements 6-10.

6. The phrase "**game-changer**" used in this text in paragraph 1 is CLOSEST in meaning to:
- a) playful
 - b) **decisive**
 - c) provocative
 - d) interesting
7. The word "**actually**" used in this text in paragraph 1 is CLOSEST in meaning to:
- a) **in fact**
 - b) presently
 - c) soon
 - d) respectively
8. The word "**Exude**" used in this text in paragraph 3 is CLOSEST in meaning to:
- a) Disguise
 - b) Limit
 - c) Control
 - d) **Express**
9. The phrase "**cherry pick**" used in this text in paragraph 5 is CLOSEST in meaning to:
- a) understand
 - b) **focus on**
 - c) forget
 - d) ignore
10. The phrase "**tripping up**" used in this text in paragraph 6 is CLOSEST in meaning to:
- a) helping
 - b) silencing
 - c) **betraying**

d) falling

How to master body language in an interview

(1) In an increasingly digital world the importance of face-to-face communication and body language is easy to overlook. In an interview situation, body language can be a **game-changer**. “Before you say a word, the interviewer will have made crucial decisions about you through the way you communicate with your body and facial expressions,” says Joan Kingsley, psychotherapist and author of The Fear-Free Organisation. Of course, what you **actually** say in an interview is still crucial, but the interviewer will also be watching to determine if the body language is consistent with what you are saying, points out Sue Whaley, HR director of the Trans-Pennine Express. Master your body language and get the right message across with the following dos and don'ts.

(2) First impressions do count! And that's the impressions of everyone you meet on the day of the interview – in the lift, in the reception area, even in the toilets. Whaley says: “These people are your potential colleagues and they need to get the impression that you would like to join their team.” You don't know who they are, but they might just be asked for their first impressions of you. “Look ready and prepared, not flustered and late,” Whaley says. “Be approachable and friendly, smile, make eye contact and give a firm but not forceful handshake.”

(3) **Exude** confidence! Stand, walk, and sit with good posture as it relates directly back to people's perception of high confidence, according to body language expert Robert Phipps, author of Body Language. Body language expert Mark Bowden suggests that gesturing with open palms at belly button height is an instant way to show you are calm, assertive and confident. “Gestures in this area of the body create a strong impulse both in the interviewee and the interviewer for open engagement,” he explains. “Not only will you feel more confident but the interviewer will feel more confidence in you and everything that you present to them,” he says.

(4) Show energy and an interest in the business, energy! Demonstrate you are listening to the questions. “Engage with the interviewer, don't just answer their questions, lean forward, use your body, hands and face,” says Phipps. Give them good eye contact, he adds - about 65-70% when conversing, and a little more when you are the listener. “Show passion and belief in your achievements and views. Don't say, ‘I really enjoy the challenge of managing others’ while slumped in your chair looking at the floor.”

(5) Don't let your body language betray how nervous you are! You can't stop the nervous looking behaviours that your body produces, but you can countermeasure them with confident ones, explains Bowden. “If you choose to perform the behaviours of a confident person, your interviewer will think that you are confident and will then **cherry pick** data about you that substantiates their bias.” On the other hand, if they can't find that data, they will just use their imagination and make it up, Bowden warns. Touching your face and crossing your arms may not be an indicator of stress, says Bowden, “but enough interviewers have read inaccurate body language books that say it is.”

(6) Don't arrive unprepared! According to Phipps, the best way to avoid nerves **tripping you up** is to prepare before the interview. “Practise, practise, practise with a friend or family members and get their feedback on how they perceive you,” he says. Video yourself to see how you come across or sit in front of a mirror and notice what is going on with your body as you engage with others. “You'll be surprised at just what you do that you don't realise, as most of our body language is unconscious,” he explains. Also, don't stress yourself out unnecessarily by arriving late. Plan to

arrive early and go for a coffee. “With time to spare you can do some deep breathing to calm your nerves, check you’re looking the way you want to, and visualise yourself as conveying strength, confidence and power,” she adds. “Remember, great actors train their body talk to give a good performance; act the part and you’ll feel the part.”

PART 1C.

The following article is about Simon Tolkien’s memories of his grandfather. Five extracts (A-E) in the table below need to be placed in the right position to complete the original text. Read them carefully and order them correctly by writing the letters of paragraphs into the tables (11-15).

Tolkien’s Grandson on How WWI Inspired *The Lord of the Rings*

By Simon Tolkien (adapted from bbc.co.uk)

My grandfather, JRR Tolkien, died when I was 14. He remains vivid to me through child-like impressions – velvet waistcoats and pipe smoke; word games played on rainy afternoons in the lounge of a seaside hotel, skipping pebbles out across the grey waves; a box of matches that he had thrown up in the air to amuse me.

11.	C
-----	----------

There was a clue in this to his personality: an impressive confidence in his own opinions and a steely self-belief that had nothing to do with the affectionate grandfather that I knew.

12.	A
13.	D

I had always wanted to write about World War One (WWI). In the small English villages where I grew up the war memorials were engraved with long lists of men who had never come back from the trenches. They had left their homes for the first time in 1914, singing as they marched away towards the great adventure, only to find hell on the other side of the English Channel.

14.	E
-----	----------

Finally, I began. And as the chapters unfolded, I thought more and more of my grandfather, who had also fought in the Battle of the Somme during WWI. If he hadn’t survived I wouldn’t exist. Unfortunately, he had left no written record and, like many veterans, he had apparently rarely spoken of his ordeal.

15.	B
-----	----------

In my book, *No Man’s Land*, I wrote about an orphan, Adam who, like my grandfather, won a scholarship to Oxford and fell in love, but then had to leave his hopes and his beloved behind to go to France, knowing that he would be unlikely to return. Adam is changed forever by his experience just as my grandfather was, and in telling his story, I feel that I have forged a bond with my grandfather and honoured his memory; by following in his footsteps, I can finally come out of his shadow.

A	Later I came to realise that my grandfather was not just the author of <i>The Lord of the Rings</i> but also an intellectual giant, who spoke and read numerous languages and was a world-renowned expert in his field. As a man, I felt dwarfed. My own middle age spurred me on to have something of my own to know myself by; to become a writer myself.
---	---

B	It was then that I went back to <i>The Lord of the Rings</i> and realised how much his grand conception had to have been informed by his memory and experience of the trenches. Evil in Middle Earth is above all industrialised. The desolate moonscapes of Mordor are eerily reminiscent of the no man's land of 1916. The companionship between Frodo and Sam echoes the deep bonds between the British soldiers. And then, they all share the quality of courage which is valued above all other virtues in <i>The Lord of the Rings</i> .
C	These memories did nothing to illuminate who my grandfather really was. Nothing except for his religion: I remember the emotion in his voice when he recited prayers with me and the embarrassment I felt at church when he insisted on kneeling while everyone else stood, and loudly uttering responses in Latin when everyone else spoke in English.
D	This wasn't easy. I thought my first book was a masterpiece, but the negative reaction of literary agents on both sides of the Atlantic soon convinced me of my error! But I persisted and slowly found some measure of success. I had thought of my grandfather as an obstacle; he had become the great tree casting the long shadow from which I wanted to escape. Was I to be Simon Tolkien or just the grandson of a great man?
E	The soldiers waited for death in mud-filled holes in the ground, terrified of the day when they would be ordered over the top. So many died in no man's land. I saw their young faces in old sepia-tinted Edwardian photographs: innocent with no awareness of the horrors that lay ahead, and I wanted to try to bring their experience to life.

(2) GRAMMAR STRUCTURES

PART 2A. Key word transformation

For each of the sentences below, write a new sentence *as similar in meaning as possible to the original sentence*, but using the word given. This word cannot be altered in any way.

1. Can you lend me some money? borrow
Can I borrow some money from you?

2. Most people know that wasting water causes problems. aware
Most people are aware of the problems caused by wasting water.
Most people are aware (of the fact) that wasting water causes problems.

3. How many days holiday do we get each year? Given
I would like to know how many days holiday we are given each year.

4. I was really pleased that I managed to pass the exam. succeeded
I was really pleased that I succeeded in passing the exam.

5. Please don't leave your books on my desk. rather
I would rather you did not leave your books on my desk.

6. You'll never pass the exam if you just stop trying like that. give
You'll never pass the exam if you just give in like that.
You'll never pass the exam if you just give up.

You'll never pass the exam if you just give up trying.

7. I should have taken my medicine this morning.

forgot

I forgot to take my medicine this morning.

PART 2B. Multiple choice – verb forms

Read the text below and for each space (1-6) circle the correct verb form (a, b, c or d).

“It just takes hard work and commitment.” Entrepreneur Jane Dickson describes how she got started

I was working as an IT Manager for a small publishing company (in fact, I (1) was standing in for the actual manager while she was away on maternity leave) when the company was taken over by a large multinational media organisation. Initially our new owners promised to see our small company through the hard times. Things got worse, though, and they finally backed out of their agreement. Our company closed down and all employees (2) ___d___ redundant—it was horrible! I wasn't sure what I (3) ___c___ to do next. I turned down several offers of work as I didn't want to rush into anything. Then, one day, I woke up and thought: “I (4) ___a___ up my own business!” At first it was tough. I had to see to everything myself—I was the only employee!—but I set to it with dedication and refused to give up, whatever happened.

Over the last five years, as the company, (5) ___d___. I've taken on more and more staff. Dickson's now (6) ___c___ over five hundred people! We're bringing out new products all the time, and I want to continue doing that. I also want to speed up our production process to make it more efficient. I'm not planning to slow down any time soon!

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|
| 1. a. stood standing | b. was standing | c. have been standing | d. had been |
| 2. a. were making | b. would make | c. made | d. were made |
| 3. a. had wanted | b. am wanting | c. wanted | d. want |
| 4. a. am going to set | b. am setting | c. set | d. would have set |
| 5. a. grow | b. grew | c. grows | d. has grown |
| 6. a. is employed | b. has employed | c. employs | d. employed |

(3) GAP FILLING

Read the text below and fill in each gap with one word which fits best.

Wives wanted in the Faroe Islands

In recent years the Faroes have experienced population decline, with young people 0) leaving, often in search of education, and 1) **not** returning. Women have proved 2) **more** likely to settle abroad. As a result, 3) **according** to Prime Minister Axel Johannesen, the Faroes have a "gender deficit" with approximately 2,000 4) **fewer (less)** women than men.

This, in turn, 5) **has (may)** lead Faroese men to look beyond the islands for romance. Many, 6) **though (if, but)** not all, of the Asian women met 7) **their** husbands online, some through commercial dating websites. 8) **Others (They)** have made connections through social media networks 9) **or (of, and)** existing Asian-Faroese couples.

What's it 10) **like** for the brides who swap the tropics for this windswept archipelago?

When Athaya Slaetalid first 11) **moved (travelled, came)** from Thailand to the Faroe Islands, 12) **where** winter lasts six months, she would sit next to the heater 13) **all (every)** day: "People told me to go 14) **outside (out, outdoors)** because the sun was shining but I just said: 'No! Leave me 15) **alone (here, inside)**, I'm very cold.'" Moving here six years 16) **ago** was tough for Athaya at first, she admits. She'd met her husband Jan 17) **when (while)** he was working with a Faroese friend who 18) **had** started a business in Thailand. Jan knew in advance that 19) **bringing (taking, introducing)** his wife to this very different culture, weather and landscape 20) **would** be challenging.

(adapted from bbc.com)

(4) LITERATURE AND CULTURE

PART 4A.

Match each date with an appropriate event (select from the list 1-9) and an appropriate name (select from the list A-I). Write the answers into the table:

	Event - write a number (select from 1-9)	Name - write a letter (select from A-I)
1st century		
1653		
1789		
1805		
1990		

Events

- 1) Beginning of the American Civil War
- 2) Assassination of Robert Kennedy
- 3) The Persian Gulf War
- 4) The Battle of Trafalgar
- 5) Election of the 1st President of the United States of America
- 6) The Beginning of the Protectorate in England
- 7) Assassination of Abraham Lincoln
- 8) The Roman conquest of Britain
- 9) The Lollard Movement

Names

- A) Lord Nelson
- B) George Washington
- C) Lee H. Oswald
- D) Abraham Lincoln
- E) Oliver Cromwell
- F) George Bush
- G) Claudius
- H) Woodrow Wilson
- I) Guy Fawkes

8G, 6E, 5B, 4A, 3F

PART 4B.

For each author's name (1-6) select his/her work from the list (A-K; some works will remain unmatched). Write the letter in the space provided next to the number:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) _____ Virginia Woolf | A) <i>Waiting for Godot</i> |
| 2) _____ Ernest Hemingway | B) <i>Dracula</i> |
| 3) _____ Mary W. Shelley | C) <i>Grapes of Wrath</i> |
| 4) _____ Samuel Beckett | D) <i>To the Lighthouse</i> |
| 5) _____ George Gordon Byron | E) <i>The Old man and the Sea</i> |
| 6) _____ E. A. Poe | F) <i>The Great Gatsby</i> |
| | G) <i>Jane Eyre</i> |

- H) *Don Juan*
- I) *The Raven*
- J) *Pride and Prejudice*
- K) *Frankenstein*

1D, 2E, 3K, 4A, 5H, 6I

PART 4C.

Complete the following statements with appropriate words. Select the answers from the list below:

- A. The capital of Australia is **Canberra** while its largest city is Sydney.
- B. A famous mountainous region in the north-western corner of England that attracted and inspired the romantic poets in the early 19th century is called the **Lake District** Besides Loch Ness, a large lake in the **Scottish** Highlands, it is a popular holiday destination.
- C. The current American President Donald Trump is from the **Republican** Party while his predecessor in office Barack Obama was from the **Democratic** Party.
- D. The eight so-called American ivy-league universities, a group of the oldest, very prestigious, private universities are, in alphabetical order: Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth College, **Harvard**, the University of Pennsylvania, Princeton, and **Yale**.
- E. In 2012, American director **Tarantino** wrote and directed film *Django Unchained*. Similarly to the 2013 film *12 Years a Slave* directed by Steve McQueen, *Django Unchained* depicts American **slavery**, an institution abolished by the Emancipation Proclamation.

Democratic	English	P. Scorsese	Detroit
Irish	Welsh	Conservative	Labour
Parliament	slavery	ministry	Civil War
Peak District	East Side	Lake District	Republican
Melbourne	Snowdonia	Canberra	moors
liberal	Q. Tarantino	A. Hitchcock	R. Altman
Grand Canyon	Adelaide	Brisbane	Communist
S. Spielberg	Harvard	Oxford	M.I.T.
Stanford	Yale	London	University of
Chicago			
rasism	segregation	Ku-Klux-Klan	Scottish

Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice, obor: Anglický jazyk – specializace v pedagogice

(2) READING AND VOCABULARY

PART 1A.

Read the text “*Scotland's chief education inspector says education needs to improve*” below and decide whether the following five statements are **true** or **false**. Write **T** for true and **F** for false in the space provided.

6.	The report showed that headmasters and teachers were burnt out because of bad financing.	F
7.	Students need to be more flexible to make Curriculum for Excellence work better.	F
8.	Various organisations have to work together and exchange ideas which are successful.	T
9.	The main goal of National Improvement Framework are students' excellent results.	F
10.	The report claims that budgets should be increased for the necessary changes in education to happen.	T

PART 1B.

Based on the text, **circle one appropriate option (a-d)** for statements 6-10.

6. The word “**highlighted**” used in this text in paragraph 1 is CLOSEST in meaning to:

- e) negotiated
- f) **emphasised**
- g) dismissed
- h) uttered

7. The phrase “**arrangements for**” used in this text in paragraph 2 is CLOSEST in meaning to:

- e) **ways of**
- f) layouts of
- g) situations in
- h) determinations for

8. The word “**launched**” used in this text in paragraph 3 is CLOSEST in meaning to:

- e) donated
- f) discussed
- g) sent up
- h) **introduced**

9. The phrase “**regardless of**” used in this text in paragraph 4 is CLOSEST in meaning to:

- e) with a view to
- f) **in spite of**
- g) considering
- h) as of

10. The phrase “**evidence-based**” used in this text in paragraph 5 is CLOSEST in meaning to:

- e) realistic
- f) scientific
- g) **proven**
- h) down-to-earth

Scotland's chief education inspector says education needs to improve

(1) Scotland's Chief Education Inspector Bill Maxwell has said key aspects of education need to be improved. In a major report drawing together findings on Scottish schools over a four-year period, he **highlighted** variable standards in primary education. Dr Maxwell said financial constraints had been a challenge for education. But he said that, overall, inspectors had been impressed with the commitment shown by leaders and staff.

(2) Dr Maxwell said he had found "many strengths" across all sectors of education and examples of "outstanding innovative practice". The report - Quality and Improvement in Scottish Education 2012-2016 - set out five key areas for improvement:

- fully exploiting the flexibility of Curriculum for Excellence to meet students' needs better;
- improving **arrangements for** assessing and tracking pupils' progress;
- maximising the contribution of partnerships with other services, parents and the wider community;
- improving self-evaluation by students;
- growing a stronger culture of collaboration between establishments to promote innovation, and share good practice.

(3) Education inspectors said Scottish education had gone through a period of "very significant reform". Speaking at Larbert High School, where the report was **launched**, Dr Maxwell said: "Overall, our inspectors have been impressed by the strong commitment of leaders and staff to improving outcomes for children and young people."

(4) High-quality leadership will be essential to ensuring that sufficient progress is made, across all sectors, in order to continue to secure improvements in education practice and achieve our national ambition of ensuring all learners can reach their potential, **regardless of** their background. "We believe that addressing these five priority areas for improvement effectively will make a decisive contribution to achieving the twin aims of excellence and equity for Scottish learners which is at the heart of the National Improvement Framework."

(5) *Education Scotland* General Secretary Larry Flanagan said the report was a "substantial piece of work" which highlighted the continuing strengths of Scotland's education system including the very high levels of commitment that are demonstrated by Scotland's teachers. He added: "*Education Scotland* itself has to be more proactive in supporting schools and teachers." Criticism has been voiced by many members, for example, about poor support and a lack of communication around the introduction of new national qualifications. "As a well-funded agency it needs to deliver that crucial support as well as provide a critical voice to government policy making, which should be **evidence-based** at all times." One thing that is very clear throughout the report is the degree of change compared to the scale of cuts throughout education, and this will continue to create challenges until the politics of austerity cease and education budgets are substantially increased.

PART 1C.

The following article "Kent grammar schools: Odds 'loaded against poor pupils'" is about unequal educational conditions of children from low-income families. Five paragraphs (A-E) in the table below need to be placed in the right position to complete the original text. Read them carefully and order them correctly by writing the letters of paragraphs into the tables (11-15) below.

Kent grammar schools: Odds 'loaded against poor pupils'

The odds are loaded against children from disadvantaged backgrounds who apply for grammar schools in Kent, suggests a study. Entrance tests for the county's grammars "understate the true academic abilities" of poorer children, says the Education Datalab report. The "heavily" selective county will be a useful case study if grammars are rolled out nationally, says the study.

11.	C
-----	----------

But Education Datalab's analysis suggests the selection process in Kent does not always identify "the most academically capable children". The report uses data for children who sat the 11-plus exam in 2015, obtained under Freedom of Information law by Kent Education Network, which opposes selective education.

12.	A
13.	D

"With only around one in four children getting into grammar school, and with the odds stacked against those from poorer backgrounds, securing access to a grammar school in Kent is like rolling a loaded dice," said lead author Rebecca Allen. The authors say the attainment gap is greater in the Kent 11-plus than in the national assessment tests taken by all state school pupils at the end of primary school.

14.	E
-----	----------

This is particularly crucial for children on the borderline where gaining or losing a single mark could determine whether they go to grammar school or not, say the authors. Patrick Leeson, Kent County Council's corporate director for education, said the council had begun to implement a series of recommendations in a report last June and there had already been a small increase in the number of children from low-income families gaining grammar places.

15.	B
-----	----------

by Judith Burns, adapted from BBC Education and Family, May 4, 2017

A	The figures show 12% of free school meals pupils passed the test in 2015, compared with 30% of their better off classmates. Kent primary schools are "explicitly asked not to prepare their pupils" for the 11-plus tests, say the authors, and this favours children whose parents can pay for private schools or tutoring. The results of pupils on free school meals in individual test parts show the effect.
B	"But we recognise that there is still more to be done," he said. "We are working to improve education for all children in Kent, which includes ensuring that students from any background can attend grammar schools and benefit from a selective education if that is the right choice for them."
C	Kent County Council said it was working to boost social mobility in grammars. Ministers have announced plans for a new generation of grammar schools in England by 2020. "We want to see more children from disadvantaged families get into grammars," said Education Secretary Justine Greening in a speech last month.
D	Free school meals pupils fare worst in the verbal and spatial reasoning paper, which is not part of the national curriculum, say the authors. The study identifies a difference between the scores of pupils on

	free school meals and those of their classmates of: 7.7 points in the reasoning paper, 6.8 points in maths, 3.9 points in English.
E	They also suggest that the entrance system could be simplified by removing head teacher panels that can decide to admit children who have narrowly failed the test. And they urge Kent County Council to admit the tests sometimes "misclassify" children, adding that, along with their children's marks, parents should be told the odds these scores might be wrong.

(2) GRAMMAR STRUCTURES

PART 2A. Key word transformation

For each of the sentences below, write a new sentence *as similar in meaning as possible to the original sentence*, but using the word given. This word cannot be altered in any way.

1. "I'm sorry that I didn't call you on Monday," said Tony. apologised

Tony apologised for not calling me/him/her/us/them on Monday.

Tony apologised that he hadn't called me/him/her/us/them on Monday.

2. Alice didn't go to the interview because she was ill. if

If Alice hadn't been ill, she would have gone to the interview.

3. Would you like to apply for the position in our firm? interested

Are you interested in applying for the position in our firm?

(Are you interested in the position in our firm?)

4. I'm convinced that the children ate all the biscuits. must

The children must have eaten all the biscuits.

5. She can't wait to join them for supper. forward

She looks forward to joining them for supper.

She is looking forward to joining them for supper.

6. We will study the examples first, then we will finish the exercise. after

After we study/we have studied the examples, we will finish the exercise.

After studying the examples, we will finish the exercise.

7. Did Sarah succeed in passing her driving test? able

Was Sarah able to pass her driving test?

PART 2B. Multiple choice – verb forms

Read the text below and for each space (1-6) circle the correct verb form (a, b, c or d).

Peking university to open new campus in Oxford next year

A Chinese university (1) **named** one of the best higher education institutions in the world is to open a new campus in the UK next year.

Peking University will open a branch of its Beijing HSBC Business School in Oxford just a few miles from the UK's top ranking institution, Chinese financial magazine Caixin reported. The campus (2) **will be set** at Foxcombe Hall, a 19th century manor house and grounds recently purchased by Peking University for a reported £8.8m. Chinese officials said courses at the new college (3) **would focus** on "professional knowledge of China's economy, financial market and corporate management".

The move comes as the ruling Communist party seeks (4) **to boost** the international profile of Chinese universities while also (5) **announcing** tighter ideological control to retain party "strongholds".

Peking University dean Wen Hai said the institution (6) **had won** a bid for the site against three other parties, including one unnamed Oxford college, by offering a "very tempting price" that left the sellers "little room to say 'no'".

(adapted from www.independent.co.uk)

- | | | | |
|-------------------|---------------|--------------|------------------|
| 1. a. to name | b. will name | c. named | d. would name |
| 2. a. set | b. sets | c. will set | d. will be set |
| 3. a. would focus | b. will focus | c. focus | d. are focusing |
| 4. a. boost | b. boosting | c. to boost | d. to be boosted |
| 5. a. announces | b. announcing | c. announced | d. will announce |
| 6. a. had won | b. has won | c. have won | d. is winning |

(3) GAP FILLING

Read the text below and fill in each gap with one word which fits best.

My Best Travel Tips

I've decided to share a collection of my best and most useful travel tips to help inspire you to
0) make travel a priority in your life.

Patience Is Important:

Don't sweat the stuff you can't control. Life is much (1) **too** short to be angry all the time. (2) **did** you miss your bus? No worries, there will be another (3) **one**. Is the ATM out of money? Great! Take (4) **an** unplanned road trip over to the next town and explore. Just take a (5) **deep** breath and remind yourself that it could be worse.

Meet Local People:

Make it a point to avoid other travelers (6) **from** time to time and start conversations with local people. Basic English is (7) **spoken** widely all over the world, so it's (8) **easier** to communicate with them than you (9) **might/may** think, especially when you combine hand gestures and body language. Learn from those (10) **who** live in the country you're visiting. People enrich your travels more than sights do.

Take Lots Of Photos:

You may only see these places and meet these people (11) **once** in your lifetime. Remember them forever with plenty of photos. Don't worry about looking (12) **like** a "tourist". Are you traveling to look cool? No one (13) **cares**. Great photos are the ultimate souvenir. They don't cost (14) **anything/much**, they're easy to share with others, and they don't take up space in your luggage.

Keep Good Notes:

When I first started (15) **travelling** the world 4 years ago, I didn't keep a good journal, and (16) **now** I'm regretting it. I miss information like the names of people I met, conversations I had, feelings (17) **about** a new experience, or what a particular town smelled like. If you ever want to write about your travels, all details are handy. These days I use an incredible note-taking app, which I use as my (18) **second** brain. It is so useful for (19) **all** kinds of activities — from planning trips to journaling about them (20) **later**.

(4) LITERATURE AND CULTURE

PART 4A.

Match each date with an appropriate event (select from the list 1-9) and an appropriate name (select from the list A-I). Write the answers into the table:

	Event (write a number 1-9)	Name (write a letter A-I)
1066	Battle of Hastings	William the Conqueror
14th century	The Lollard Movement	John Wycliffe
1776	The Declaration of Independence	Thomas Jefferson
1945	The Yalta Conference	Winston Churchill
2008	Election of the 1 st Afro-American President	Barack Obama

Events

- 10) Beginning of the American Civil War
- 11) Assassination of Robert Kennedy
- 12) Election of the 1st Afro-American President
- 13) The Declaration of Independence
- 14) The Yalta Conference
- 15) The Battle of Trafalgar
- 16) Battle of Hastings
- 17) The Beginning of the Protectorate in England
- 18) The Lollard Movement

Names

- J) Winston Churchill
- K) Thomas Jefferson
- L) Abraham Lincoln
- M) Oliver Cromwell
- N) John Wycliffe
- O) Barack Obama
- P) William the Conqueror
- Q) George W. Bush
- R) Martin Luther King, Jr.

PART 4B.

For each author's name (1-6) select his/her work from the list (A-K; some works will remain unmatched). Write the letter in the space provided next to the number:

- | | |
|---------------------------|--|
| 7) _____ Jane Austen | A) <i>The Great Gatsby</i> |
| 8) _____ John Steinbeck | B) <i>The Last of the Mohicans</i> |
| 9) _____ J. D. Salinger | C) <i>Lord of the Flies</i> |
| 10) _____ F.S Fitzgerald | D) <i>Sense and Sensibility</i> |
| 11) _____ Lewis Carroll | E) <i>Of Mice and Men</i> |
| 12) _____ Charles Dickens | F) <i>Hunger Games</i> |
| | F) <i>Adventures of Sherlock Holmes</i> |
| | G) <i>Jane Eyre</i> |
| | H) <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> |
| | I) <i>Oliver Twist</i> |
| | J) <i>Richard III.</i> |
| | K) <i>The Catcher in the Rye</i> |

1D, 2E, 3K, 4A, 5H, 6I

PART 4C.

Complete the following statements with appropriate words. Select the answers from the list below:

- A) Tony Blair and Gordon Brown, former British Prime Ministers, were the leaders of the **Labour** Party, while David Cameron and the current Prime Minister Theresa May were from the Conservative Party.
- B) The Salisbury Plain, a plateau in central southern part of **England** is famous for its rich archeology, including the prehistoric circle of standing stones called **Stonehenge**, one of the best known landmarks of the United Kingdom.
- C) The capital of New Zealand is **Wellington** while the most populous city is Auckland.
- D) The Nobel Prize in literature for 2016 was awarded to an American singer and song-writer **Bob Dylan**, whose famous songs include for example “The Times They Are a-Changin’”, “Blowin’ in the Wind”, “Like a Rolling Stone”, or “Knockin’ On Heaven’s Door.”
- E) A 2010 British historical drama film about abdication of King Edward VIII and unexpected ascension to the throne of King George VI who had a speech impediment (played by Colin Firth) is called **King’s Speech**.
- F) The two oldest universities in Great Britain are **Oxford** and **Cambridge**; in the USA it is **Harvard**. They all are private, prestigious and expensive universities.

Cambridge	Mick Jagger	Hadrian’s Wall	Durham University
M.I.T.	Melbourne	Christchurch	Wellington
Ireland	Wales	Northern Ireland	England
Lake District	Liberal	Democratic	Conservative
Labour	Republican	Communist	pyramids
Stonehenge	Snowdonia	Paul Simon	Westbury White Horse

King Arthur's Round Table		Bob Dylan	The King's Speech
Paul McCartney	Harvard	Elvis Presley	Oxford
Johnny Cash	Shakespeare in Love	Stanford	A Royal Night Out
Yale	The Queen	Henry IV	Madness of King George

Studijní program: B7310 Filologie, obor: Německý jazyk pro odbornou praxi

Leseverstehen

Aufgabe A:

20 Punkte

Aufgabe: Sie haben einen Text mit fünf Abschnitten und dazu fünf Titel (Überschriften). Ordnen Sie in der Tabelle unten die Titel den entsprechenden Textabschnitten zu.

Bei Mama ist es am schönsten

Ein voller Kühlschrank, frische Wäsche, ein geputztes Bad – bei dem Begriff „Hotel Mama“ denken viele an einen Betrieb, der hält, was ein gutes Hotel verspricht.

Abschnitt 1:

Neben reiner Bequemlichkeit sind finanzielle und psychologische Gründe dafür verantwortlich, dass Jugendliche in Deutschland immer länger zu Hause wohnen bleiben. Viele Untersuchungen nennen Geldprobleme und längere Ausbildungszeiten als wichtige Ursachen für die gestiegene Zahl von „Nesthockern“. Damit eine gute Ausbildung bezahlt werden kann, bleiben viele Jugendliche länger zu Hause. Aber nicht nur mit der eigenen Wohnung, sondern auch mit Heirat und der Planung einer eigenen Familie warten die jungen Leute immer länger.

Abschnitt 2:

„Hotel Mama vor allem bei jungen Männern beliebt“, meldet das Statistische Bundesamt. 80 Prozent der Männer und nur 66 Prozent der Frauen im Alter von 20 Jahren leben noch bei den Eltern. Von den 25-Jährigen leben insgesamt noch 29 Prozent bei den Eltern. Die Zahlen beweisen: Der Trend ist eindeutig.

Abschnitt 3:

Frauen sind meistens schneller unabhängig, weil sie eher ins Berufsleben eintreten und nicht noch Wehr- oder Ersatzdienst leisten müssen. Außerdem binden sie sich früher. Im Durchschnitt heiraten Frauen mit 27 Jahren, Männer mit über 29 Jahren.

Abschnitt 4:

In Deutschland ist der „typische Nesthocker“ wissenschaftlich identifiziert: männlich, ledig, gebildet und Sohn gut verdienender Eltern. Dieser Typ hat festgestellt, dass sich seine lange Ausbildungszeit und seine hohen finanziellen Ansprüche besonders komfortabel dadurch verbinden lassen, dass er bei den Eltern wohnen bleibt. Die für den späten Auszug sind vielschichtig immer individuell. Die Psychologin Elke Herms-Bohnhoff hat verschiedene „Nesthocker-Typologien“ entwickelt, darunter die „Lebensplaner“: In ihrem Beruf sind sie fleißig, sehen es dafür aber als selbstverständlich an, dass die Eltern sie beherbergen, damit sie ihr Ziel erreichen. Eine weitere Nesthocker-Gruppe sind die „Anhänglichen“, die gemeinsame Fernseh- oder Spielabende mit der Familie lieben.

Abschnitt 5:

Überhaupt hat sich die Eltern-Kind-Beziehung geändert, ist ausgeglichener und partnerschaftlicher geworden: Fast 90 Prozent der 12- bis 25-Jährigen geben an, mit ihren Eltern gut klarzukommen. Eine räumliche Trennung gehört auch wegen liberalerer Erziehungsmethoden daher nicht mehr selbstverständlich zum Ablösungsprozess von den Eltern.

A: *Moderne Familie*

B: *Ursachen und Gründe*

C: *Typologie der Nesthocker*

D: *Der Trend in Zahlen*

E: *Frauen verlassen das Elternhaus schneller*

Titel zum Einsetzen (in die Tabelle schreiben Sie nur den entsprechenden Buchstaben)

Reihenfolge	Titel Buchstabe: A, B, C, D oder E
Abschnitt Nr. 1	B
Abschnitt Nr. 2	D
Abschnitt Nr. 3	E
Abschnitt Nr. 4	C
Abschnitt Nr. 5	A

Aufgabe B:

20 Punkte

Aufgabe: Lesen Sie den Text und bestimmen Sie, welche Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind. Kreuzen Sie die richtige Lösung in der Tabelle an.

Über den „bayerischen Märchenkönig“ Ludwig II. gibt es viele Geschichten und Gerüchte. Man beschreibt ihn als verträumt, menschen- und realitätsfern. Er war ein König mit extremen Ideen und einem ganz eigenen Stil. Ludwig liebte die Einsamkeit. Er zog sich gerne zurück: in die Natur, die Kunst, die Musik und in die Traumwelt seiner Schlösser. In den Alpen fand er die ideale Kulisse für seine architektonischen Visionen. Hier ließ er die Schlösser Neuschwanstein, Linderhof und Herrenchiemsee bauen. Mit größter Neugierde verfolgte der König den technischen Fortschritt. Er brauchte die modernste Technik, um seine Fantasien zu verwirklichen. Viele seiner Wohnräume erinnern an Opern- oder Theaterbühnen. Seine größte Leidenschaft waren Farb-, Licht- und Klangeffekte. In einem seiner Schlafzimmer schien ein Mond von einem künstlichen Sternenhimmel auf sein Bett. Orangenbaum-Imitationen und das Rauschen eines künstlichen Wasserfalls umgaben den schlafenden König. Eine weitere Attraktion versteckt sich in Ludwigs Speisezimmer: Das „Tischlein-deck-dich“, ein versenkbarer Tisch, an dem der König speisen konnte, ohne dass sein Personal ihn störte. Ein Stockwerk tiefer befand sich die Küche. Dort deckte man den Tisch und fuhr in dann mit einem Aufzug durch eine Öffnung im Boden ins Speisezimmer. Alleine war der König während seiner Mahlzeiten aber selten.

	R	F
1. Alles, was man über den König Ludwig II. sagt, ist wahr.		X
2. Er bewegte sich oft außerhalb der Realität.	X	
3. Er liebte die Gesellschaft, Menschen und Städte.		X
4. Er hatte keinen Sinn für technische Neuigkeiten.		X
5. Die Küche befand sich gleich über seinen privaten Räumlichkeiten.		X

Grammatik

Zakroužkujte jedno správné řešení

- Wir lesen gerade ein Buch in der Schule, _____ Schriftsteller relativ unbekannt ist.
a) **dessen**
b) des
c) der
- Nachdem ich die ganze Wohnung aufgeräumt hatte, _____ jemand an der Tür.
a) **klingelte**
b) hat geklingelt
c) ist geklingelt
- Sie sollen für die Abreise alles _____.
a) vorbereitet sein
b) vorbereiten haben
c) **vorbereitet haben**
- Sie sind verschwunden, ohne ein einziges Wort _____.
a) gesagt haben
b) **gesagt zu haben**
c) gesagt hatten
- Die Uhr, die dort in der Ecke steht, kann nicht mehr _____.
a) **repariert werden**
b) reparieren sein
c) repariert haben
- Je mehr sie übt, desto _____.
a) **besser spielt sie**
b) sie besser spielt
c) spielt sie besser
- Ich kann nichts sehen, _____ mir die Sonne ins Gesicht scheint.
a) denn
b) deshalb
c) **weil**
- Nach _____ Prüfung warf er seine Bücher aus dem Fenster.
a) **bestandener**
b) entstandenen
c) gestandener
- Überzeugt seine Argumentation?
a) Ja, das ist eine überzeugte Argumentation
b) Ja, das ist eine zu überzeugende Argumentation
c) **Ja, das ist eine überzeugende Argumentation**

10. Bist du _____? Wie kannst du Fisch mit Marmelade essen?
- a) **verrückt geworden**
 - b) verrückt gewesen
 - c) verrückt worden
11. Wir wohnen _____ vier Jahren nur mit meiner Mutter zusammen, weil mein Vater gestorben ist.
- a) **seit**
 - b) von
 - c) in
12. Er tat so, als ob _____
- a) hätte er daran ohne Anmeldung teilnehmen können.
 - b) er daran ohne Anmeldung teilnehmen können hätte.
 - c) **er daran ohne Anmeldung hätte teilnehmen können.**
13. Richard will in Deutschland arbeiten, _____ er gar nicht Deutsch sprechen kann.
- a) **obwohl**
 - b) trotzdem
 - c) weshalb
14. Warum hast du mir nicht Bescheid gegeben? Ich _____ dich gern angerufen, aber mein Telefon war kaputt.
- a) **hätte**
 - b) möchte
 - c) würde
15. Diese Wohnung ist _____ als die andere, die ich Ihnen gezeigt habe.
- a) so groß
 - b) **größer**
 - c) am größten
16. Geh bitte pünktlich weg, _____ du nicht zu spät kommst.
- a) bevor
 - b) **damit**
 - c) dass
17. Haben Sie einen neuen Fernseher? Ja, in meinem Zimmer steht _____.
- a) einen
 - b) **einer**
 - c) ein
18. Ich hatte ihn gebeten, mir sofort zu schreiben, aber er hat es _____ nicht getan.
- a) **doch**
 - b) nur
 - c) so

19. Er hat gestern zu lange gefeiert. Er verschlief die Abfahrt des Zuges.

- a) **Wenn er bloß gestern nicht gefeiert hätte!**
- b) Wenn er bloß gestern nicht feierte!
- c) Er hätte bloß gestern nicht gefeiert!

20. Der Film war leider _____ lustig _____ interessant.

- a) **weder noch**
- b) entweder oder
- c) zwar aber

Lückentest

Wählen Sie den passenden Ausdruck für jede Lücke aus und tragen Sie die richtige Antwort (a, b oder c) in die Tabelle ein. Jeweils nur eine Antwort ist richtig.

Meine frühesten Erinnerungen **1.** _____ das Thema Krieg und Militär habe ich aus der Zeit, als ich ungefähr fünf Jahre alt war. Damals fragte ich nach meinen **2.** _____ und bekam zur Antwort: Sie sind **3.** _____ Krieg gefallen, genau wie deine Urgroßväter. Meine Eltern erzählten manchmal **4.** _____ die schlimmen Kriegsjahre, die Entbehrungen, Zerstörungen und Verwüstungen. Aber ich konnte mir damals noch nicht so richtig **5.** _____, was Krieg ist. Das Einzige, was ich mich schon damals fragte, war, warum sich Menschen **6.** _____ so grausame Weise bekämpften. In der Grundschule wurde mir **7.** _____ Thema Gewalt eigentlich nichts Wesentliches vermittelt außer der Aufforderung, keine Mitschüler zu **8.** _____ und insbesondere keine Mädchen. Diese ablehnende Haltung gegenüber Gewalt **9.** _____ andere wurde mir auch durch meine Eltern vermittelt. Sie sind gegen jede Form von Gewalt als Erziehungsmittel. Sie **10.** _____ sich, mir und meinen Geschwistern schon früh eine gewaltfreie Konfliktlösung von Streitigkeiten beizubringen und die Vorteile zu verstehen.

- | | | |
|-------------------------|----------------------|---------------|
| 1. a) auf | b) an | c) von |
| 2. a) Großväter | b) Großvätern | c) Vater |
| 3. a) im | b) aus | c) während |
| 4. a) über | b) um | c) von |
| 5. a) vorstellen | b) vertrauen | c) aufklären |
| 6. a) über | b) in | c) auf |
| 7. a) an | b) für | c) zum |
| 8. a) schlagen | b) angreifen | c) vermeiden |
| 9. a) von | b) gegen | c) um |
| 10. a) bemühten | b) verstanden | c) beteuerten |