

Informace o přijímacích zkouškách a konání přijímacího řízení na FF 2016/2017

1.1 Informace o přijímacích zkouškách a konání přijímacího řízení

a) Číslo a název studijního programu:

B6101	Filozofie
B6107	Humanitní studia
B6703	Sociologie
B7105	Historické vědy
B7310	Filologie
B7507	Specializace v pedagogice
N6101	Filozofie
N6703	Sociologie
N7105	Historické vědy
N7503	Učitelství pro základní školy
N7507	Specializace v pedagogice
P6101	Filozofie
P7105	Historické vědy

b) Termíny přijímacích zkoušek:

1.kolo

B6107, B7105, B7310, B7507	6. 6. 2016
B6101, B6703, B7105, B7310	7. 6. 2016
N6101, N6703, N7105, N7503, N7507	20. 6. – 24. 6. 2016
P6101, P7105	5. – 16. 9. 2016

2.kolo

B6101, B6703, B7105, B7310, B7507	17. – 18. 8. 2016
N6101, N7503	1. – 2. 9. 2016

1. Termín vydání rozhodnutí o případné žádosti o přezkoumání rozhodnutí

Vydání rozhodnutí o žádosti o přezkoumání rozhodnutí	18. 8. a 8. 9. 2016
------------------------------------------------------	---------------------

2. Termíny a podmínky, za nichž je možno nahlédnout do všech materiálů, které mají význam pro rozhodování o přijetí ke studiu podle par.50 odst. 6 zákona

Možnost nahlédnout uchazečům do jeho materiálů	30
------------------------------------------------	----

3. Termín skončení přijímacího řízení

Skončení přijímacího řízení	19. 9. 2016
-----------------------------	-------------

4. Předměty a druh přijímacích zkoušek:

B6101 Filozofie

6101R004 Filozofie

Přijímací zkouška je ústní, ověřuje znalosti základů společenských věd na úrovni střední školy. Dále uchazeč prokáže zájem o zvolený obor a schopnost diskutovat o přečtené filosofické literatuře, jejíž seznam předkládá komisi při pohovoru.

Za přijímací zkoušku lze získat maximálně 50 bodů.

6101R014 Religionistika

Písemná zkouška zahrnuje otázky z následujících oblastí:

- a) humanitní vědomosti historie, geografie, literatura, politika,
- b) schopnost logického myšlení,
- c) znalost terminologie humanitních oborů,
- d) znalost religionistické látky v rozsahu středoškolského vzdělání a informací z hromadných sdělovacích prostředků

Maximální možný počet dosažených bodů je 50.

B6107 Humanitní studia

6107R003 Humanitní studia

Uchazeč absolvuje písemnou přijímací zkoušku, kterou tvoří dva testy:

- a) test všeobecných znalostí ze souboru společenských věd
- b) test studijních předpokladů (způsoby myšlení a uvažování, logičnost apod.)

Maximální možný počet dosažených bodů je 100.

B6703 Sociologie

6703R003 Sociální antropologie

Uchazeč absolvuje písemnou přijímací zkoušku, kterou představuje test ze základů společenských věd (sociální antropologie, sociologie, historie, geografie, politologie) – skládá se z uzavřených a jedné otevřené otázky.

Maximální možný počet dosažených bodů je 40.

B7105 Historické vědy

7105R035 Kulturní dějiny

7105R053 Spisová a archivní služba

Uchazeči o studium vykonají písemnou přijímací zkoušku, která má dvě bodované části. První z nich zjišťuje obecné předpoklady k vysokoškolskému studiu. Druhá ověřuje uchazečovu základní orientaci v historických událostech a jejich souvislostech a hloubku zájmu o obor.

Maximální možný počet dosažených bodů je 100.

7105R051 Historicko-literární studia

Uchazeč absolvuje písemnou přijímací zkoušku, která se skládá:

- a) z testu všeobecných studijních předpokladů a
- b) z testu ověřujícího znalosti z kulturní historie a české i světové literatury.

V každé části mohou uchazeči získat 50 bodů.

7105R021 Historie + 7310R065 Ochrana hmotných památek

Písemná přijímací zkouška je pro tuto dvouoborovou kombinaci společná a skládá se ze dvou částí:

- a) test studijních předpokladů (způsoby myšlení a uvažování, logičnost apod.),
- b) písemná zkouška ověřující uchazečovu základní orientaci v historických událostech a jejich souvislostech a v odborné literatuře.

Maximální možný počet dosažených bodů je 100.

B7310 Filologie

7310R189 Anglický jazyk pro odbornou praxi

Přijímací zkouška je písemná a zjišťuje dosaženou úroveň komunikativní kompetence v anglickém jazyce. Písemný test ověřuje řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním), znalosti lexikálně-gramatických struktur a úroveň znalostí anglo-amerického literárního a kulturního kontextu.

Maximální možný počet bodů je 100.

7310R189 Anglický jazyk pro odbornou praxi + 6101R004 Filozofie

AJ - Přijímací zkouška je písemná a zjišťuje dosaženou úroveň komunikativní kompetence v anglickém jazyce. Písemný test ověřuje řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním), znalosti lexikálně-gramatických struktur a úroveň znalostí anglo-amerického literárního a kulturního kontextu.

Maximální možný počet bodů je 100.

FI - Přijímací zkouška je ústní, ověřuje znalosti základů společenských věd na úrovni střední školy. Dále uchazeč prokáže zájem o zvolený obor a schopnost diskutovat o přečtené filosofické literatuře, jejíž seznam předkládá komisi při pohovoru.

Maximální možný počet bodů je 50.

7310R189 Anglický jazyk pro odbornou praxi + 6101R014 Religionistika

AJ - Přijímací zkouška je písemná a zjišťuje dosaženou úroveň komunikativní kompetence v anglickém jazyce. Písemný test ověřuje řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním), znalosti lexikálně-gramatických struktur a úroveň znalostí anglo-amerického literárního a kulturního kontextu.

Maximální možný počet bodů je 100.

RE - Písemná zkouška zahrnuje otázky z následujících oblastí:

- a) humanitní vědomosti historie, geografie, literatura, politika,
- b) schopnost logického myšlení,
- c) znalost terminologie humanitních oborů,
- d) znalost religionistické látky v rozsahu středoškolského vzdělání a informací z hromadných sdělovacích prostředků

Maximální možný počet dosažených bodů je 50.

7310R348 Německý jazyk pro odbornou praxi

Přijímací zkouška má písemnou formu. Test ověřuje řečové dovednosti jako čtení, psaní a dále také znalosti lexikálně-gramatických struktur.

Maximální možný počet dosažených bodů je 100.

7105R021 Historie + 7310R255 Slavistická studia zemí Evropské unie

Písemná přijímací zkouška je pro tuto dvouoborovou kombinaci společná a skládá se ze tří částí:

- a) test studijních předpokladů (způsoby myšlení a uvažování, logičnost apod.),
- b) písemná zkouška ověřující uchazečovu základní orientaci v historických událostech a jejich souvislostech a v odborné literatuře,
- c) písemná zkouška ověřující vybrané řečové dovednosti a znalost lexikálně gramatických struktur jednoho z níže uvedených evropských světových jazyků (angličtina, němčina, francouzština, ruština).

Maximální možný počet dosažených bodů je 150.

B7507 Specializace v pedagogice

7507R062 Anglický jazyk – specializace v pedagogice

Přijímací zkouška je písemná a zjišťuje dosaženou úroveň komunikativní kompetence v anglickém jazyce. Písemný test ověřuje řečové dovednosti (poslech a čtení s porozuměním), znalosti lexikálně-gramatických struktur a zároveň znalostí anglo-amerického literárního a kulturního kontextu.

Maximální možný počet dosažených bodů je 100.

N7310 Filologie

7310T004 Anglická filologie

Uchazeč musí absolvovat minimálně bakalářské vysokoškolské studium programu Filologie oboru Anglický jazyk. Součástí přihlášky je projekt diplomové práce v rozsahu minimálně 3 strany textu mimo bibliografii.

Přijímací zkouška je ústní, uchazeč v jejím průběhu představí a zdůvodní svůj projekt diplomové práce a prokáže úroveň dosažených znalostí v oboru (tj. současný anglický jazyk, literatura a kulturní studia). Maximální možný počet získaných bodů je 100.

N6101 Filozofie

6101T004 Filozofie

Přijímací zkouška má charakter pohovoru. Během něj uchazeči ústně představí projekt své diplomové práce a prokáží základní orientaci ve zvoleném tématu. Uchazeči dále předloží přijímací komisi svou bakalářskou práci a přehled studijních výsledků (pokud tyto nejsou na katedře dostupné z předchozího studia).

6101T014 Religionistika

Přijímací zkouška je ústní. Má charakter pohovoru, který je bodován (maximálně 100 bodů). Součástí pohovoru je diskuse nad projektem diplomové práce v rozsahu nejméně 3 a nejvýše 6 normostran. Projekt musí obsahovat návrh tématu, výzkumné otázky, předpokládaný postup práce, zvolenou teorii a metody a také přehled bibliografie, případně jiných zdrojů (například u terénního výzkumu přehled kontaktních osob). Projekt diplomové práce je nutno odeslat společně s přihláškou do přijímacího řízení na studijní oddělení FF UPa do termínu stanoveného fakultou. Studenti jiných oborů, nežli je religionistika, a také všichni studenti jiných fakult, nežli je FF Univerzity Pardubice, musí přijímací komisi předložit dodatek k diplomu, potvrzený výpis zkoušek, nebo svůj index.

N6703 Sociologie

6703T003 Sociální antropologie

Přijímací zkouška je ústní, bodována maximálně 50 body. V průběhu zkoušky uchazeč představí a zdůvodní vlastní modelový projekt diplomové práce a prokáže dobrou orientaci v sociální antropologii a příbuzných společenskovedních disciplínách. Předloží seznam prostudované odborné literatury a bude prezentovat vybraný titul. Během rozpravy bude orientačně prověřen stupeň znalosti anglického jazyka. Součástí přihlášky je projekt diplomové práce v rozsahu 1 normostrany.

N7105 Historické vědy

7105T035 Kulturní dějiny

Přijímací zkouška je ústní, jejíž součástí je projekt v rozsahu nejméně 3 a nejvýše 5 stran textu mimo bibliografii zaměřený na některý z níže uvedených modulů studia (gender history, regionální dějiny, soudobé dějiny, dějiny literární kultury, péče o kulturní dědictví, kulturně-historická slavistika). Tento projekt by měl během studia vyústit v diplomovou práci.

Maximální možný počet dosažených bodů je 100.

N7503 Učitelství pro základní školy

7503T006 Učitelství anglického jazyka

Přijímací zkouška je ústní, uchazeč v jejím průběhu představí a zdůvodní svůj projekt diplomové práce a prokáže úroveň dosažených znalostí v oboru (tj. současný anglický jazyk, literatura a kulturní studia) i v oblasti specializace v pedagogice a také motivaci a osobnostní předpoklady k výkonu učitelské profese.

Součástí přihlášky je projekt diplomové práce v rozsahu minimálně 3 strany textu mimo bibliografii, dále lékařské potvrzení o tom, že student je schopen vykonávat učitelskou profesi, a potvrzení o absolvovaných předmětech výše uvedených složek v Bc. studiu.

Maximální možný počet získaných bodů je 100.

N7507 Specializace v pedagogice

7507T086 Resocializační pedagogika

Přijímací zkouška má charakter ústního pohovoru, který zahrnuje diskusi o bakalářské práci, student prokazuje orientaci v problematice oboru, motivaci ke studiu, hodnocen je prospěch v Bc. studiu. Uchazeč předloží Diploma Supplement, potvrzení o vykonaných zkouškách a zápočtech. Maximální možný počet dosažených bodů je 100.

P6101 Filozofie

6101V004 Filozofie

Přijímací zkouška je ústní a jednokolová. Zkušební komise ověří formou diskuze o předloženém projektu hloubku skutečných uchazečových znalostí a jeho orientaci ve filosofické problematice.

Součástí přijímacího řízení je zkouška z jednoho světového jazyka, odpovídajícího navrhovanému projektu doktorské práce.

Uchazeč může požádat o prominutí této zkoušky na základě předloženého vysvědčení o jazykové způsobilosti stanovené úrovně, tj. nejméně úrovně základní státní jazykové zkoušky v České republice.

6101V014 Religionistika

Přijímací zkouška je ústní a jednokolová. Zkušební komise ověří formou diskuse o předloženém projektu hloubku skutečných uchazečových znalostí dané problematiky a jeho orientaci v současném rozvoji oboru.

Během přijímací zkoušky uchazeč rovněž musí na základě rozboru cizojazyčného textu prokázat, že ovládá na požadované úrovni minimálně jeden světový jazyk, a dále jeden pramenný jazyk v případě, že si to žádá povaha disertační práce.

P7105 Historické vědy

7105V021 Historie

Přijímací zkouška je ústní a jednokolová. Zkušební komise ověří formou diskuse o předloženém projektu hloubku skutečných uchazečových znalostí dané problematiky a jeho orientaci v současném vývoji historické vědy.

Součástí přijímacího řízení je zkouška z jednoho světového jazyka, odpovídajícího navrhovanému projektu doktorské práce. Uchazeč může požádat o prominutí této zkoušky na základě předloženého vysvědčení o jazykové způsobilosti stanovené úrovně, tj. nejméně úrovně základní státní jazykové zkoušky v České republice.

5. Úplné zadání přijímací zkoušky:

viz příloha

6. Kriteria a postup pro vyhodnocení přijímací zkoušky:

B6101 - Filozofie

6101R004 - Filozofie

Podle počtu dosažených bodů (maximálně 50 bodů) je sestaveno pořadí uchazečů, z nichž 20 nejúspěšnějších bude přijato ke studiu. Ke studiu mohou být přijati uchazeči, kteří v přijímacím řízení získají 10 a více bodů.

Přijímací zkoušky se nepřemíjejí.

6101R014 – Religionistika

Přijati budou uchazeči splňující podmínky pro prominutí přijímací zkoušky a další v pořadí podle počtu bodů od nejlepšího do celkového počtu 20.

Uchazeč má průměr známek z dále uvedených předmětů na střední škole (pokud se tyto předměty vyskytují) do 1,10 včetně (při běžném pětistupňovém známkování). Jde o tyto předměty: čeština (resp. vyučovací jazyk), cizí jazyky, dějepis, základy společenských věd, religionistika, přičemž průměr je počítán ze známek minimálně ze tří různých předmětů. Průměr se počítá ze známek za poslední čtyři ročníky středoškolského studia, kromě posledního ročníku z koncových vysvědčení, u posledního ročníku z pololetního vysvědčení. Při jiné stupnici budou známky z těchto předmětů převedeny do pětistupňového známkování. Jako doklad k žádosti přikládá ověřené kopie vysvědčení z posledních čtyř ročníků středoškolského studia. V případě, že uchazeč maturuje v roce konání přijímacího řízení, zašle ověřenou kopii pololetního vysvědčení posledního ročníku.

B6107 – Humanitní studia

6107R003 Humanitní studia

Podle počtu dosažených bodů (maximálně 100 bodů) je sestaveno pořadí uchazečů, z nichž 65 nejúspěšnějších bude přijato ke studiu.
Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

B6703 – Sociální antropologie

6703R003 Sociální antropologie

Podle počtu dosažených bodů (maximálně 40 bodů) je sestaveno pořadí uchazečů, z nichž 80 nejúspěšnějších bude přijato ke studiu.
Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

B7105 Historické vědy

7105R035 Kulturní dějiny

7105R053 Spisová a archivní služba

Přijati budou po uchazečích uvedených v odstavci (c) bodu a) a b) další v pořadí podle počtu získaných bodů od nejlepšího do celkového počtu 40 – obor Kulturní dějiny, 15 – obor Spisová a archivní služba. Kritériem pro přijetí těchto dalších uchazečů je umístění v pořadí sestaveném na základě součtu bodů (maximálně 100) dosažených v obou částech písemné přijímací zkoušky.

Přijetí uchazeči musí během studia složit zkoušku z německého jazyka na pokročilé úrovni, zájemcům o obor proto doporučujeme získat alespoň základní znalosti a komunikační dovednosti v tomto jazyce před zahájením studia.

Uchazeč má právo písemně požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky, pokud splňuje alespoň jeden z těchto předpokladů:

a) Maturoval na gymnáziu z dějepisu se známkou 1, při maturitní zkoušce dosáhl studijního průměru nejvýše 1,30 a v průběhu středoškolského studia nebyl z žádného předmětu klasifikován hůře než „dobře“. Jako doklad k žádosti přikládá ověřené kopie maturitního vysvědčení a vysvědčení z posledních čtyř ročníků středoškolského studia.

b) Je autorem soutěžní práce Studentské odborné činnosti (SOČ) v oboru historie nebo příbuzných společensko-vědních oborech, s níž se účastnil celostátního kola této soutěže nebo se umístil na 1. až 3. místě v krajském kole. Jako doklad k žádosti přikládá ověřenou kopii soutěžního diplomu a jeden exemplář rukopisu soutěžní práce.

Žádá-li uchazeč o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky podle bodu a) nebo podle bodu b), přikládá příslušné doklady (maturitní vysvědčení, soutěžní diplomy, rukopis soutěžní práce) k přihlášce k přijímacímu řízení.

Pokud uchazeč maturuje v roce konání přijímacího řízení, může příslušné doklady spolu s žádostí o přijetí bez přijímacího řízení předložit dodatečně, a to tak, aby byly studijnímu oddělení doručeny nejpozději třetí pracovní den předcházející termínu konání přijímací zkoušky. I uchazeč, který žádá o přijetí bez přijímací zkoušky, se dostaví k písemné zkoušce ve stanoveném termínu. Před zahájením písemné přijímací zkoušky pak bude informován o tom, zda bylo jeho žádosti vyhověno.

7105R051 Historicko-literární studia

Podle počtu dosažených bodů (maximálně 100 bodů) je sestaveno pořadí uchazečů, z nichž 35 nejúspěšnějších bude přijato ke studiu.
Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

7310R065 Ochrana hmotných památek + 7105R021 Historie

Přijati budou a) uchazeči splňující podmínky pro prominutí přijímací zkoušky viz obor Kulturní dějiny, b) uchazeči, kteří vykonají úspěšně přijímací zkoušku a umístí se v pořadí podle počtu bodů do takového místa, které doplní celkový počet přijatých uchazečů na 35.

7310R255 Slavistická studia zemí Evropské unie + 7105R021 Historie

Přijati budou a) uchazeči splňující podmínky pro prominutí přijímací zkoušky, b) uchazeči, kteří vykonají úspěšně přijímací zkoušku a umístí se v pořadí podle počtu bodů do takového místa, které doplní celkový počet přijatých uchazečů na 40.

Uchazeč má právo požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky, pokud splňuje alespoň jeden z těchto předpokladů:

a) Maturoval na gymnáziu z dějepisu se známkou 1, z angličtiny se známkou 1 nebo 2. Při maturitní zkoušce dosáhl studijního průměru nejvýše 1,30 a v průběhu středoškolského studia nebyl z žádného předmětu klasifikován hůře než „dobře“. Jako doklad k žádosti přikládá ověřené kopie maturitního vysvědčení a vysvědčení posledních čtyř ročníků středoškolského studia.

b) Je autorem soutěžní práce Středoškolské odborné činnosti (SOČ) v oboru historie nebo příbuzných společensko-vědních oborech, s níž se účastnil celostátního kola této soutěže nebo se umístil na 1. až 3. místě v krajském kole. Jako doklad k žádosti přikládá ověřenou kopii soutěžního diplomu a jeden exemplář rukopisu soutěžní práce. Zároveň maturoval na gymnáziu z angličtiny se známkou 1 nebo 2.

Žádá-li uchazeč o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky podle bodu a) nebo podle bodu b), přikládá příslušné doklady (maturitní vysvědčení, soutěžní diplomy, rukopis soutěžní práce) k přihlášce k přijímacímu řízení.

Pokud uchazeč maturuje v roce konání přijímacího řízení, může příslušné doklady spolu s žádostí o přijetí bez přijímacího řízení předložit dodatečně, a to tak, aby byly studijnímu oddělení doručeny nejpozději třetí pracovní den předcházející termínu konání přijímací zkoušky. I uchazeč, který žádá o přijetí bez přijímací zkoušky, se dostaví k písemné zkoušce ve stanoveném termínu. Před zahájením písemné přijímací zkoušky pak bude informován o tom, zda bylo jeho žádosti vyhověno.

B7310 Filologie

7310R189 Anglický jazyk pro odbornou praxi

Kritériem pro přijetí uchazečů je pořadí, jehož dosáhli součtem bodového ohodnocení písemné přijímací zkoušky. Ke studiu bude přijato 40 nejúspěšnějších uchazečů.

Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

7310R189 Anglický jazyk pro odbornou praxi + 6101R004 Filozofie

AJ - Kritériem pro přijetí uchazečů je dosažení minimálního počtu 55 bodů v hodnocení písemné přijímací zkoušky. Ke studiu bude přijato 10 nejúspěšnějších uchazečů.

Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

FI - Uchazeč může obdržet maximálně 50 bodů, přičemž minimální počet bodů pro přijetí je 20.

Přijati budou uchazeči v pořadí podle počtu bodů, z nichž 10 nejúspěšnějších bude přijato ke studiu.

Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

7310R189 Anglický jazyk pro odbornou praxi + 6101R014 Religionistika

AJ - Kritériem pro přijetí uchazečů je dosažení minimálního počtu 55 bodů v hodnocení písemné přijímací zkoušky. Ke studiu bude přijato 10 nejúspěšnějších uchazečů.

Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

RE - Přijati budou uchazeči splňující podmínky v bodu (c) a další v pořadí podle počtu bodů, z nichž 10 nejúspěšnějších bude přijato ke studiu.

Uchazeč má právo písemně požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky, pokud splňuje následující podmínky a doloží je úředně ověřenými kopiemi vysvědčení.

Uchazeč má průměr známek z dále uvedených předmětů na střední škole (pokud se tyto předměty vyskytují) do 1,60 včetně (při běžném pětistupňovém známkování). Jde o tyto předměty: čeština (resp. vyučovací jazyk), cizí jazyk(y), dějepis, základy společenských věd, religionistika. Průměr je počítán ze známek minimálně ze tří různých předmětů, vždy však ze známek všech relevantních absolvovaných předmětů. Průměr se počítá ze známek za poslední čtyři ročníky středoškolského studia, kromě posledního ročníku z koncových vysvědčení, u posledního ročníku z pololetního vysvědčení. Při jiné stupnici budou známky z těchto předmětů převedeny do pětistupňového známkování. Jako doklad k žádosti přikládá ověřené kopie vysvědčení z posledních čtyř ročníků středoškolského studia.

B7310 Filologie

7310R348 Německý jazyk pro odbornou praxi

Kritériem pro přijetí uchazečů je pořadí, jehož dosáhli součtem bodového ohodnocení písemné přijímací zkoušky. Ke studiu bude přijato 40 nejúspěšnějších uchazečů.

Uchazeč má právo písemně požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky, pokud doloží úředně ověřenou kopii jazykového certifikátu z německého jazyka na úrovni B1 (s výsledkem „sehr gut“ nebo „gut“) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR), který nesmí být starší než 3 roky. Jazyková úroveň podle CEFR musí být uvedena v certifikátu.

B7507 Specializace v pedagogice

7507R062 Anglický jazyk – specializace v pedagogice

Kritériem pro přijetí uchazečů je pořadí, jehož dosáhli součtem bodového ohodnocení písemné přijímací zkoušky. Ke studiu bude přijato 40 nejúspěšnějších uchazečů.

Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

N7310 Filologie

7310T004 Anglická filologie

Kritériem pro přijetí uchazečů je pořadí, jehož dosáhli součtem bodového ohodnocení ústní přijímací zkoušky. Uchazeč, který z ústní zkoušky získá méně než 60 bodů, při přijímací zkoušce nevyhověl. Ke studiu bude přijato 10 nejúspěšnějších uchazečů.

Pokud se uchazeč umístí na 1. až 3. místě v soutěži o nejlepší projekt diplomové práce pořádané FF UPa, má právo požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky.

N6101 Filozofie

6101T004 Filozofie

Celkový součet bodů (maximálně 100) určí pořadí uchazečů, z nichž prvních 15 s nejvyšším počtem bodů bude přijato ke studiu. Ke studiu mohou být přijati uchazeči, kteří v přijímacím řízení získají 20 a více bodů.

Pokud se uchazeč umístí na 1. až 3. místě v soutěži o nejlepší projekt diplomové práce pořádané FF UPa, má právo požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky.

6101T014 Religionistika

Celkový součet bodů (maximálně 100) určí pořadí uchazečů, z nichž prvních 15 s nejvyšším počtem bodů bude přijato ke studiu.

Pokud se uchazeč umístí na 1. až 3. místě v soutěži o nejlepší projekt diplomové práce pořádané FF UPa, má právo požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky.

N6703 Sociologie

6703T003 Sociální antropologie

Na základě získaných bodů (maximálně 50) bude sestaveno pořadí uchazečů, z nichž prvních 30 s nejvyšším počtem bodů bude přijato ke studiu. Ke studiu mohou být přijati uchazeči, kteří v přijímacím řízení získají minimálně 25 bodů.

Pokud se uchazeč umístí na 1. až 3. místě v soutěži o nejlepší projekt diplomové práce pořádané FF UPa, má právo požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky.

N7105 Historické vědy

7105T035 Kulturní dějiny

Na základě získaných bodů bude sestaveno pořadí v rámci každého jednotlivého modulu, podle kterého budou přijati uchazeči do celkového počtu 50 v uvedeném studijním oboru.

Ke studiu mohou být přijati uchazeči, kteří v přijímacím řízení získají 60 a více bodů.

Pokud se uchazeč umístí na 1. až 3. místě v soutěži o nejlepší projekt diplomové práce pořádané FF UPa, má právo požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky.

N7503 Učitelství pro základní školy

7503T006 Učitelství anglického jazyka

Kriteriem pro přijetí uchazečů je pořadí, jehož dosáhli součtem bodového ohodnocení ústní přijímací zkoušky. Uchazeč, který z ústní zkoušky získá méně než 60 bodů, při přijímací zkoušce nevyhověl. Ke studiu bude přijato 20 nejúspěšnějších uchazečů.

Pokud se uchazeč umístí na 1. až 3. místě v soutěži o nejlepší projekt diplomové práce pořádané FF UPa, má právo požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky.

N7507 Specializace v pedagogice

7507T086 Resocializační pedagogika

Celkový součet bodů (maximálně 100) určí pořadí uchazečů, z nichž prvních 35 s nejvyšším počtem bodů bude přijato ke studiu.

Pokud se uchazeč umístí na 1. až 3. místě v soutěži o nejlepší projekt diplomové práce pořádané FF UPa, má právo požádat o přijetí ke studiu bez přijímací zkoušky.

P6101 Filozofie

6101V004 Filozofie

Uchazeč je absolventem magisterského studia ve studijním programu filosofie. Ve výjimečných případech může přijímací komise uznat absolutorium magisterského studia v jiném studijním programu. Ověřené doklady o vysokoškolském vzdělání tvoří obligatorní součást přílohy přihlášky k přijímací zkoušce.

Uchazeč prokazuje aktivní znalost alespoň jednoho cizího jazyka (angličtina, němčina, francouzština), případně jiného západního jazyka, který odpovídá navrhovanému projektu doktorské práce. Tuto znalost prokazuje vysvědčením o jazykové způsobilosti stanovené úrovně (zkouška na úrovni státní závěrečné zkoušky, např. CAE, CPE, DELF/DALF, FCE, TOEFL atd.), které přikládá k přihlášce nebo dodatečně předkládá u přijímací zkoušky. Pokud zmíněný atest nemá, je součástí přijímací zkoušky zkouška z jednoho západoevropského jazyka. Samotná výuka v doktorském studijním programu probíhá v češtině. Zahraniční uchazeči o studium, kteří neovládají češtinu, musí prokázat znalost toho světového jazyka, jakým se budou dorozumívat se svým předpokládaným školitelem. Jazyk vzájemné komunikace určuje školitel.

U uchazečů ze Slovenské republiky je možná vzájemná komunikace mezi školitelem a studentem česko-slovenská.

K přihlášce ke studiu předkládá uchazeč v písemné podobě projekt své předpokládané budoucí doktorské práce v rozsahu nejméně 3 a nejvýše 5 normovaných stran. Projekt obsahuje vymezení předmětu bádání, jeho odůvodnění, metodický postup a časový plán řešení, základní pramenné zdroje a odbornou literaturu k tématu. Zde uchazeč také uvede, do jaké míry se daným tématem již dříve zabýval, případně připojí seznam vlastní publikační a přednáškové činnosti.

Výše zmíněné tři doklady (vzdělání, jazyková příprava, projekt doktorské práce) předkládá uchazeč v písemné podobě. Přijímací zkouška je ústní a jednokolová. Zkušební komise ověří formou diskuse o předloženém projektu hloubku uchazečových znalostí a jeho orientaci ve filosofické problematice.

Studenta nelze přijmout, pokud pro jím navržený projekt doktorské práce není možné zajistit školitele. Formou hlasování stanoví komise výsledek přijímací zkoušky (vyhověl – nevyhověl) a stanoví pořadí uchazečů, kteří vyhověli. Celkový počet studentů, kteří mohou být na základě dosaženého pořadí přijati do doktorského studijního programu, se stanovuje na každý akademický rok zvlášť dle aktuálních možností.

Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

6101V014 Religionistika

Předpokladem přijetí do doktorského studia je úspěšně ukončené magisterské studium v oboru religionistika či příbuzném humanitním oboru. Ověřené doklady o vysokoškolském vzdělání tvoří povinnou součást přílohy přihlášky k přijímací zkoušce. Pouze pokud uchazeč vykoná státní závěrečné zkoušky až v době mezi podáním přihlášky a termínem přijímací zkoušky, může doklad o ukončeném magisterském studiu dodat nejpozději při přijímací zkoušce.

Uchazeč přikládá k přihlášce ke studiu v písemné podobě důkladně zpracovaný projekt své disertační práce v rozsahu nejméně 5 normovaných stran a rovněž předkládá představu o nejvhodnějších metodách a časovém rozvrhu jeho realizace. Projekt musí obsahovat rovněž vymezení předmětu výzkumu, metodický postup a časový plán řešení, základní pramenné zdroje a odbornou literaturu k tématu. Uchazeč také uvede, do jaké míry se daným tématem již dříve zabýval, případně připojí seznam vlastní publikační a přednáškové činnosti. Dále spolu s přihláškou ke studiu v písemné podobě přikládá strukturovaný životopis.

Během přijímací zkoušky uchazeč rovněž musí na základě rozboru cizojazyčného textu prokázat, že ovládá na požadované úrovni minimálně jeden světový jazyk, a dále jeden pramenný jazyk v případě, že si to žádá povaha disertační práce.

Přijímací zkouška je ústní a jednokolová. Zkušební komise ověří formou diskuse o předloženém projektu hloubku skutečných uchazečových znalostí dané problematiky a jeho orientaci v současném rozvoji oboru. Dalším kritériem pro rozhodování bude soulad tématu s výzkumným zaměřením příslušné katedry a s odbornou specializací předpokládaného školitele. Uchazeče nelze přijmout, pokud pro jím navržený projekt doktorské práce není možné zajistit školitele. Konzultaci o případných školitelích studentů doktorského studijního programu může poskytnout předseda oborové rady doktorského studia a vedoucí katedry.

Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

P7105 Historické vědy

7105V021 Historie

Uchazeč je absolventem magisterského studijního programu Historické vědy nebo příbuzného magisterského programu. Ověřené doklady o ukončeném magisterském studiu jsou povinnou součástí přihlášky k přijímací zkoušce. Pouze pokud uchazeč vykoná státní závěrečné zkoušky až v době mezi podáním přihlášky a termínem přijímací zkoušky, může tyto doklady dodat nejpozději při přijímací zkoušce.

K přihlášce ke studiu přikládá uchazeč projekt své předpokládané budoucí doktorské práce v rozsahu nejméně 3 a nejvýše 5 stran normovaného strojopisu. Projekt obsahuje vymezení předmětu výzkumu, zdůvodnění potřeby a využití jeho řešení, metodický postup a časový plán řešení, základní pramenné zdroje a odbornou literaturu k tématu. Zde uchazeč také uvede, do jaké míry se daným tématem sám již dříve zabýval, případně připojí seznam vlastní publikační a přednáškové činnosti. Další přílohy přihlášky ke studiu tvoří strukturovaný životopis, soupis publikační činnosti a případně doklad o jazykové způsobilosti, zmíněný výše.

Dalším kritériem pro rozhodování bude soulad tématu s výzkumným zaměřením příslušné katedry, které je v případě doktorského studijního programu podrobněji specifikováno na internetových stránkách katedry historických věd.

Přijímací zkoušky se nepromíjejí.

j/ základní statistické charakteristiky písemné přijímací zkoušky uvedené v odstavci 1.3.

1.2. Informace o výsledcích přijímacího řízení

Počet podaných přihlášek a přihlášených uchazečů	1298
Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímacích zkoušek, vč. PZ v náhradním termínu	1002
Počet uchazečů, kteří splnili podmínky přijetí	893
Počet uchazečů, kteří nesplnili podmínky přijetí	109
Počet uchazečů přijatých ke studiu, bez uchazečů přijatých až na základě přezkoumání	585
Počet uchazečů přijatých celkem	647

1.3. Základní statistické charakteristiky

Kriteria pro sestavení pořadí uchazečů:

B6101 – Filozofie - Filozofie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	34	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	60 min.	
Počet příkladů (úloh)	ústní zkouška	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	50	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	45	50
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	9	13
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	16,03	21,63

B6101 – Filozofie - Religionistika

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	25	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	60 min.	
Počet příkladů (úloh)	(15 humanitní vědomosti, 5 logika, 10 terminologie, 20 religionistická látka)	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	50	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	50	50
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	26	28
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	13,68	11,67

B6107 – Humanitní studia

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	178	
Počet variant zadání	1	
Doba na vypracování	45 min.	
Počet příkladů (úloh)	50 společenské vědy + 50 studijní předpoklady	

Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	50 + 50
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	36 + 35
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	17,04 + 17,24
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	8,69; 9
Decilové hranice výsledku přijímací zkoušky	0; 13; 16; 18; 19,5; 20,2; 22; 23,6; 25 0; 13; 16; 18; 19; 20; 22; 25; 27

B6703 – Sociologie - Sociální antropologie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	97	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	60 min.	
Počet příkladů (úloh)	písemný test	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	40	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	37	30
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	18	12
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	11,95	7,48

B7105 Historické vědy – Kulturní dějiny

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	44	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	60 min.	
Počet příkladů (úloh)	50 test historie + 50 všeobecně předpoklady	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	50 + 50	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	26 + 38	24 + 524
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	9 + 19	14 + 18
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	7,98; 13,26	9,42; 10,16

B7105 Historické vědy – Historicko – literární studia

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	51	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	60 min.	
Počet příkladů (úloh)	50 všeobecný test + 50 test z kulturní historie	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	50 + 50	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	37 + 40	25 + 36
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	19 + 22	18 + 27
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	11,94; 13,27	4,74; 6,41

B7105 Historické vědy – Spisová a archivní služba

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	24	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	60 min.	
Počet příkladů (úloh)	50 test z historie + 50 všeobecně předpoklady	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	50 + 50	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	50 + 50	18 + 22
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	11 + 20	6 + 13
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	11,89; 14,3	7,89; 11,71

B7105 Historické vědy – Ochrana hmotných památek + Historie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	27	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	60 min.	
Počet příkladů (úloh)	50 orientace v historických událostech a jejich souvislostech a v odborné literatuře + 50 test studijních předpokladů	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	50 + 50	

	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	50 + 50	26 + 27
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	33 + 26	18 + 19
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	7,33; 9,23	6,77; 5,29

B7310 – Anglický jazyk pro odbornou praxi

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	265
Počet variant zadání	1
Doba na vypracování	80 min.
Počet příkladů (úloh)	písemný test
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	95
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	46
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	26,133
Decilové hranice výsledku přijímací zkoušky	0; 23,8; 36; 44; 50; 56; 64,8; 69; 75,6

B7310 – Německý jazyk pro odbornou praxi

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	38	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	80 min.	
Počet příkladů (úloh)	písemný test	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	100	94
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	54	69
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	34,82	30,36

B7310 – Anglický jazyk pro odbornou praxi + Filozofie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	32
Počet variant zadání	2

Doba na vypracování	80 min. + 60 min.	
Počet příkladů (úloh)	písemný test + ústní zkouška	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100 + 50	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	79 + 47	66 + 50
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	21 + 14	23 + 12
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	28,68; 20,09	24,3; 16,98

B7310 – Anglický jazyk pro odbornou praxi + Religionistika

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	8	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	80 min. + 60 min.	
Počet příkladů (úloh)	písemný test	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100 + 50	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	95 + 31	60 + 50
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	44 + 18	48 + 31
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	35,22; 12,7	12,01; 15,33

B7310 – Německý jazyk pro odbornou praxi + Historie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	2	
Počet variant zadání	1	
Doba na vypracování	80 min. + 60 min.	
Počet příkladů (úloh)	písemný test	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100 + 100	
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	62 + 36	
Průměrný výsledek přijímací zkoušky		
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	1,41; 22,63	

B7310 – Slavistická studia zemí EU + Historie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	6	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	60 min.	
Počet příkladů (úloh)	50 test studijních předpokladů + 50 historie + 50 cizí jazyk	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	150	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	78	67
Průměrný výsledek přijímací zkoušky		
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	25,46; 3,54;6,36	8,49; 16,26; 22,63

B7507 – Anglický jazyk - specializace v pedagogice

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	173	
Počet variant zadání	2	
Doba na vypracování	80 min.	
Počet příkladů (úloh)	písemný test	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	93	94
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	47	48
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	26,89	18,96
Decilové hranice výsledku přijímací zkoušky	0; 29,6; 39; 45; 52; 57,4; 64; 72; 72,2	

N7310 Filologie – Anglická filologie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	13	
Počet variant zadání	2	
Počet příkladů (úloh)	přijímací zkouška má charakter pohovoru, který je bodován	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100	
	1.kolo	2.kolo

Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	93	80
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	39	35
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	45,09	56,57

N6101 – Filozofie - Filozofie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	10	
Počet variant zadání	1	
Počet příkladů (úloh)	přijímací zkouška má charakter pohovoru, který je bodován	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100	
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	40	
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	23	
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	17,03	

N6101 Filozofie – Religionistika

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	8	
Počet variant zadání	2	
Počet příkladů (úloh)	přijímací zkouška má charakter pohovoru, který je bodován	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	82	70
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	25	
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	33,35	

N6703 Sociologie – Sociální antropologie

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	42	
Počet variant zadání	2	
Počet příkladů (úloh)	přijímací zkouška má charakter pohovoru, který je bodován	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	50	
	1.kolo	2.kolo

Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	50	40
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	20	18
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	17,64	16,54

N7105 Historické vědy – Kulturní dějiny

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	79	
Počet variant zadání	2	
Počet příkladů (úloh)	přijímací zkouška má charakter pohovoru, který je bodován	
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100	
	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	SD90; 100;GH89; DLK100; KD90; KHS70	SD90; R60; G87; DLK50;PKD60;
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	54	47
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	30,15	45,04

N7503 Učitelství pro ZŠ – Učitelství anglického jazyka

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	15
Počet variant zadání	1
Počet příkladů (úloh)	přijímací zkouška má charakter pohovoru, který je bodován
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	100
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	64
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	42,79

N7507 – Specializace v pedagogice – Resocializační pedagogika

Počet uchazečů, kteří se zúčastnili přijímací zkoušky	98
Počet variant zadání	2
Počet příkladů (úloh)	100 (přijímací zkouška má charakter pohovoru, který je bodován)
Nejlepší možný výsledek přijímací zkoušky	100

	1.kolo	2.kolo
Nejlepší skutečně dosažený výsledek přijímací zkoušky	90	85
Průměrný výsledek přijímací zkoušky	41	66
Směrodatná odchylka výsledků přijímací zkoušky	32,21	30,41

Studijní program	Počet přihlášených			Počet účastníků zkoušky			Přijato bez PZ			Přijato na základě PZ			Přijato	Počet odvolání			Přijato po odvolání			Přijato/ Nastoupilo CELKEM
	Prezenční	Kombinovaná	Celkem	Prezenční	Kombinovaná	Celkem	Prezenční	Kombinovaná	Celkem	Prezenční	Kombinovaná	Celkem		Prezenční	Kombinovaná	Celkem	Prezenční	Kombinovaná	Celkem	
B6101	34 25	0	59	32 25	0	57	0 2	0	2	8 14	0	22	24	8	0	8	2 2	0	4	28/19
B6107	178	0	178	178	0	178	0	0	0	82	0	82	82	24	0	24	14	0	14	96/65
B6703	97	0	97	97	0	97	0	0	0	70	0	70	70	10	0	10	3	0	3	73/51
B7105	44 51 24 27	0	146	43 51 23 27	0	144	0 0 1 2	0	3	28 31 13 23	0	95	98	5 7 0 0	0	12	1 2 0 0	0	3	101/78
B7310	265 38 35 15 1 2 22	0	375	265 38 32 13 1 2 8	0	359	0 1 0 0 0 0 0	0	1	63 24 4 7 0 1 3	0	102	103	21 5 5 0 0 0 0	0	31	13 3 2 0 0 0 12	0	30	133/101
B7507	173	0	173	172	0	172	0	0	0	77	0	77	77	16	0	16	8	0	8	85/50
N6101	10 8	0	18	10 8	0	18	0	0	0	3 2	0	5	5	0 0	0	0	0	0	0	5/5
N6703	45	0	45	45	0	45	1	0	1	18	0	18	19	0	0	0	0	0	0	19/17
N7105	83	0	83	82	0	82	2	0	2	38	0	38	40	0	0	0	0	0	0	40/40
N7310	13	0	13	13	0	13	0	0	0	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5/5
N7503	15	0	15	15	0	15	1	0	1	3	0	3	4	0	0	0	0	0	0	4/4
N7507	78	0	78	78	0	78	0	0	0	36	0	36	36	0	0	0	0	0	0	36/35
P7105	8	6	14	7	6	13	0	0	0	6	4	10	10	0	0	0	0	0	0	10/10
P6101	7 3	0 0	10	6 3	0 0	9	0 0	0	0	2 1	0	3	3	0 0	0	0	0 0	0	0	3/3

Příloha č. 1 – zadání přijímacích zkoušek

Studijní program: B6101 Filozofie, obor: Religionistika

a) Obecné vědomosti

- 1) Miloš Jakeš byl
 - a) československý prezident
 - b) předseda federální vlády
 - c) předseda vlády České socialistické republiky
 - d) generální tajemník ÚV KSČ**

- 2) Román *Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha* byl napsán
 - a) začátkem 16. století
 - b) začátkem 17. století**
 - c) začátkem 18. století
 - d) začátkem 19. století

- 3) O Náhorní Karabach vedou spor
 - a) Srbsko a Albánie
 - b) Rusko a Gruzie
 - c) Arménie a Ázerbájdžán**
 - d) Sýrie a Turecko

- 4) Deklarace nezávislosti Spojených států amerických byla vyhlášena
 - a) v New Yorku
 - b) ve Washingtonu
 - c) v Bostonu
 - d) ve Philadelphii**

- 5) Osvětím leží na území
 - a) Polska**
 - b) České republiky
 - c) Rakouska
 - d) Německa

- 6) Vznik dramatu Williama Shakespeara je spojen s dobou vlády královny
 - a) Kristýny
 - b) Marie
 - c) Alžběty**
 - d) Viktorie

- 7) Josef Lux byl předsedou
 - a) KDU-ČSL**
 - b) ODS
 - c) ODA
 - d) KSČM

- 8) Román *Bloudění* napsal
- a) Jaroslav Seifert
 - b) Jaroslav Durych**
 - c) Karel Čapek
 - d) Josef Čapek
- 9) Sardinie je součástí
- a) Španělska
 - b) Jugoslávie
 - c) Francie
 - d) Itálie**
- 10) Karel IV. se narodil v roce
- a) 1216
 - b) 1291
 - c) 1316**
 - d) 1366
- 11) Fjodor Michajlovič Dostojevskij napsal mj. román
- a) *Zbabělci*
 - b) *Běsi***
 - c) *Anna Kareninová*
 - d) *Oblomov*
- 12) Město Karáčí leží
- a) na Filipínách
 - b) na Srí Lance
 - c) v Indii
 - d) v Pákistánu**
- 13) Lubomír Zaorálek je
- a) předseda poslanecké sněmovny
 - b) předseda senátu
 - c) ministr vnitra
 - d) ministr zahraničí**
- 14) V roce 800 došlo
- a) k vyhlášení první křížové výpravy
 - b) k nástupu Přemyslovců na český trůn
 - c) ke korunovaci Karla Velikého římským císařem**
 - d) k rozdělení francké říše
- 15) Autorem písně *Bratříčku, zavírej vrátka* je
- a) Jaroslav Hutka
 - b) Daniel Landa
 - c) Vladimír Merta

d) Karel Kryl

Logické úkoly

- 16) Vytvořte negaci výroku: Studuji historii a religionistiku.
- a) Nestuduji ani historii, ani religionistiku
 - b) Studuji buď historii, anebo religionistiku
 - c) Není pravda, že studuji historii a religionistiku**
 - d) Nejsem student
- 17) Vytvořte negaci výroku: Každý člověk, který vyznává nějaké náboženství, také věří v Boha.
- a) Žádný člověk, který vyznává nějaké náboženství, nevěří v Boha
 - b) Někteří lidé vyznávají nějaké náboženství a také věří v Boha
 - c) Někteří lidé vyznávají nějaké náboženství, aniž by věřili v Boha**
 - d) Všichni lidé, kteří nevyznávají žádné náboženství, věří v Boha
- 18) Chci popřít tvrzení, že ve všech zemích existuje státní náboženství. Kterou z následujících vět popřu toto tvrzení?
- a) V žádné zemi neexistuje státní náboženství
 - b) Je aspoň jedna země, ve které neexistuje státní náboženství**
 - c) Ve všech zemích neexistuje státní náboženství
 - d) V některých zemích existuje státní náboženství
- 19) Jsou dány dva pravdivé výroky: Žádný mnich nejí sladkosti. Někteří mnichové jsou vegetariáni. Vyberte správný závěr.
- a) Žádný vegetarián nejí sladkosti
 - b) Někteří vegetariáni nejí sladkosti**
 - c) Někteří vegetariáni jí sladkosti
 - d) Kdo jí sladkosti, není vegetarián
- 20) Tvrzení: Nebudete-li pozorně poslouchat přednášku, přednášenou látku nepochopíte. Vyberte opačné tvrzení.
- a) Buď nebudete pozorně poslouchat přednášku, anebo přednášenou látku pochopíte
 - b) Je jedno, jestli budete pozorně poslouchat přednášku, stejně přednášenou látku pochopíte
 - c) Nebudete pozorně poslouchat přednášku, a přesto přednášenou látku pochopíte**
 - d) Někteří z těch, kteří budou pozorně poslouchat přednášku, stejně přednášenou látku nepochopí

Humanitní terminologie

- 21) Polyteismus
- a) pluralita vědních oborů
 - b) popírání existence jediné pravdy
 - c) kulturní různost
 - d) mnohobožství**

- 22) Breviář
- a) **denní modlitba katolické církve**
 - b) sbírka citátů k určitému tématu
 - c) soubor tezí předkládaných k vědecké diskusi
 - d) krátká shrnutí článků obsažených ve sborníku
- 23) Skepticismus
- a) názor zdůrazňující sebeovládání
 - b) **názor zpochybňující možnost pravdivého poznání**
 - c) postoj libující si v polemikách
 - d) postoj zásadní nedůvěry ke světu
- 24) Sangvinik
- a) **optimistický, emočně stabilní člověk**
 - b) pesimistický, emočně labilní člověk
 - c) člověk postižený krvácením do mozku
 - d) člověk zavalité postavy
- 25) Demografie
- a) věda zabývající se popisem různých kultur
 - b) věda zabývající se popisem různých politických systémů
 - c) věda zabývající se výzkumem veřejného mínění
 - d) **věda zabývající se reprodukcí obyvatelstva**
- 26) Esoterický
- a) neznámý či nepoznatelný
 - b) **přístupný pouze zasvěcencům**
 - c) niterný
 - d) klidný, vyrovnaný
- 27) Scientismus
- a) teorie vědeckého poznání
 - b) **bezbřehá důvěra ve schopnosti vědy**
 - c) předpovídání budoucnosti
 - d) důraz na moc a sílu
- 28) Karteziánství
- a) způsob života v mnišských kartouzách
 - b) nauka o vedení kartoték
 - c) **směr navazující na myšlenky Reného Descarta**
 - d) způsob používání diagramů v geografii
- 29) Hermeneutika
- a) **umění výkladu**
 - b) vzduchotěsná uzavřenost
 - c) oboupohlavnost

d) následování nauk Herma Trismegista

30) Pacifismus

- a) zkoumání Tichého oceánu
- b) odmítání válek**
- c) umírněnost, hledání středu mezi extrémy
- d) psychická vyrovnanost

Religionistická látka

31) Prvním pražským arcibiskupem byl

- a) Dětmar
- b) svatý Vojtěch
- c) svatý Jan Nepomucký
- d) Arnošt z Pardubic**

32) Mars byl římský bůh

- a) úrody
- b) války**
- c) umění
- d) řemesel

33) Učení o karmě souvisí

- a) s posmrtným soudem
- b) s důsledky minulých činů**
- c) s horou Karmel
- d) s předurčením (predestinací)

34) K helvetskému vyznání víry se hlásí

- a) kalvinisté**
- b) luteráni
- c) novokřtěnci
- d) příslušníci všech protestantských církví

35) Druhý vatikánský koncil svolal papež

- a) Pius IX.
- b) Pius XII.
- c) Jan XXIII.**
- d) Jan Pavel II.

36) Prvním českým přemyslovským panovníkem, který přijal křest, byl

- a) Bořivoj**
- b) Vratislav
- c) Václav
- d) Boleslav

37) Vyvedení Židů z egyptského otroctví se označuje jako

- a) pascha**

- b) kabala
 - c) šabat
 - d) šoa
- 38) Pátek je nejdůležitějším dnem v týdnu pro
- a) křesťany
 - b) svědky Jehovovy
 - c) muslimy**
 - d) buddhisty
- 39) Buddha je známý také pod jménem
- a) Siddhártha**
 - b) Mahávíra
 - c) Ašóka
 - d) Ánanda
- 40) Tradice o výročí a skutcích proroka Muhammada se v islámu nazývají
- a) kóany
 - b) hadíthy**
 - c) madrasy
 - d) fatwy
- 41) Kostnický koncil řešil především problém
- a) reformace v Čechách
 - b) papežského schizmatu**
 - c) rozdělení křesťanů na katolíky a pravoslavné
 - d) pronikání Turků do Evropy
- 42) Mezi náboženství vzniklá v Indii nepatří
- a) buddhismus
 - b) džinismus
 - c) zoroastrismus**
 - d) višnuismus
- 43) Abú Bakr al-Bagdádí je představitelem
- a) Irácké republiky
 - b) muslimů ve Francii
 - c) muslimů v ČR
 - d) tzv. Islámského státu**
- 44) Tao je
- a) čínský výraz pro Boha
 - b) neosobně chápaná absolutní skutečnost**
 - c) mravní kodex
 - d) mýtus o stvoření světa

- 45) Šintoismus je tradiční náboženství
- a) Peršanů
 - b) Japonců**
 - b) Korejců
 - c) národů subsaharské Afriky
- 46) Manželství není chápáno jako svátost
- a) v římskokatolické církvi
 - b) v řeckokatolické církvi
 - c) v pravoslaví
 - d) v protestantismu**
- 47) Sára byla podle Starého zákona manželka
- a) Adama
 - b) Abrahama**
 - c) Jákoba
 - d) Davida
- 48) Papež František je
- a) dominikán
 - b) františkán
 - c) jezuita**
 - d) salesián
- 49) Řeckou mytologii známe především z díla, které napsal
- a) Homér
 - b) Hésiodos**
 - c) Sokrates
 - d) Ovidius
- 50) Indické posvátné texty védy jsou rozděleny
- a) do čtyř sbírek**
 - b) do pěti sbírek
 - c) do šesti sbírek
 - d) do sedmi sbírek

Studijní program: B6703 Sociologie, obor: Sociální antropologie

1. Která odnož Organizace spojených národů má na starosti uprchlickou problematiku?

- A UNHCR**
- B UNESCO
- C UNICEF

2. Šiité tvoří většinu populace v

- A Egyptě**

- B Saudské Arábii
- C **Íránu**

3. Hypotéza je

- A platná teorie o určitém sociálním jevu vytvořená na základě sběru empirických dat
- B **domněnka o určitém jevu, která je předmětem empirického zkoumání**
- C nevyvratitelná pravda o konkrétním sociálním jevu

4. Který výrok není humanistický?

- A Život není jen příprava na věčnost, ale má vlastní cenu.
- B **Člověk je vynálezem modernity.**
- C Mírou všech věcí je člověk: jsoucích, že jsou, nejsoucích, že nejsou.

5. Jean-Paul Sartre je francouzský

- A etnolog a etnograf
- B **filozof a spisovatel**
- C sochař a výtvarný umělec

6. Ombudsmana lze nejpřesněji vystihnout jako

- A veřejného přímluvce ve věcech administrativních
- B soukromého ochránce práv
- C **veřejného ochránce práv**

7. Autorem knihy *O vzniku druhů přírodním výběrem* je

- A Thomas Alva Edison
- B **Charles Darwin**
- C Charles Wright Mills

8. Věda, zabývající se mimo jiné problematikou skupinových identit, se nazývá

- A etymologie
- B **etnologie**
- C etologie

9. Termín „orální literatura“ se snaží postihnout skutečnost, že

- A je vytvářena hendikepovanými lidmi, kteří se naučili psát ústy
- B **estetické kvality tradičně prisuzované literatuře má i ústní slovesnost**
- C tento žánr je tématicky zaměřen na perverzní podoby lidské sexuality

10. Etnické napětí mezi Hutuy a Tutsiji přerostlo v roce 1994 v obrovský masakr, o němž se mluví jako o genocidě. V které africké zemi k této tragédii došlo?

- A v Ugandě
- B **ve Rwandě**
- C v Eritreji

11. Který z mořeplavců jako první absolvoval úspěšnou námořní cestu kolem mysu Dobré naděje až do Indie?

- A Kryštof Kolumbus
- B Amerigo Vespucci
- C **Vasco da Gama**

12. Pojmem speciecismus se označuje druhová nadřazenost, která ospravedlňuje využívání jiných druhů živočišné říše druhem jedním (myšleno člověkem). Proti tomuto názoru vystupuje jako jeden z proudů

- A antropocentrismus
- B eugenika
- C **veganství**

16.

Stručně, srozumitelně a čitelně (nejlépe hůlkovým písmem) napište odpověď v rozsahu 40-100 slov na následující otázku: **Mezi zastánci speciecismu (viz otázka č. 12) se často objevuje argument, že lidé mají právo soupeřit s ostatními druhy a využívat je k zachování a ochraně lidského druhu. Pokuste se formulovat, jaké argumenty staví proti tomuto názoru zastánci anti-speciecismu?**

Studijní program: B6107 Humanitní studia, obor Humanitní studia

1. Mezi prameny práva nepatří:

- a) normativní právní akty
- b) normativní smlouvy
- c) **kupní smlouvy**
- d) soudní a správní precedenty

2. Součástí moci výkonné je:

- a) **vláda**
- b) poslanecká sněmovna
- c) nejvyšší kontrolní úřad
- d) senát

3. Nejvyšší právní sílu má/ mají:

- a) **ústava a ústavní zákony**
- b) obecně závazné vyhlášky obcí
- c) nařízení vlády
- d) vyhlášky ministerstev

4. Problematikou mentálně retardovaných osob se speciálně zabývá:

- a) retardopedie
- b) surdopedie
- c) oftalmopedie
- d) **psychopedie**

5. Za hranici mentální retardace považujeme:

- a) IQ 137
- b) IQ 99
- c) **IQ 69**
- d) IQ 23

6. Mezi speciálně pedagogické obory nepatří:

- a) etopedie
- b) **pediatrie**
- c) psychopedie
- d) logopedie

7. Desatero přikázání bychom našli:

- a) v Trestním zákoně
- b) v Zákoně o rodině
- c) **ve Starém zákoně**
- d) v Novém zákoně

8. Bible se dělí na:

- a) Korán a Nový zákon
- b) **Starý zákon a Nový zákon**
- c) Tomášovo evangelium a Judovo evangelium
- d) nedělí se

9. Které z uvedených náboženství je nejstarší:

- a) islám
- b) **judaismus**
- c) křesťanství
- d) sikhismus

10. Do soustavy obecných soudů nepatří:

- a) okresní soud
- b) **ústavní soud**
- c) vrchní soud
- d) nejvyšší soud

11. Mezi psychické procesy patří:

- a) vědomosti, dovednosti, řeč a myšlení
- b) **vnímání, představy, fantazie, řeč a myšlení**
- c) vědomosti, dovednosti, návyky a zájmy
- d) schopnosti, rysy osobnosti, temperament a charakter

12. Mezi základní psychologické metody nepatří:

- a) sociometrie
- b) experiment
- c) **čtení**
- d) rozhovor

13. Obor jazykovědy, studující původní podobu, významy a příbuznost slov se nazývá:

- a) etiologie
- b) entomologie
- c) **etymologie**
- d) elegie

14. Univerzita Karlova v Praze byla založena v roce:

- a) 1448
- b) **1348**
- c) 1384
- d) 1484

15. Co je to „Faux Pas“?:

- a) metafora
- b) baletní krok
- c) chytrý výrok
- d) **netaktnost**

16. Které z uvedených měst je nejzápadněji položeným hlavním městem Evropy?:

- a) Belfast
- b) Dublin
- c) Lisabon
- d) **Reykjavik**

17. Valaši původem pochází z území dnešního:

- a) Bulharska
- b) Maďarska
- c) **Rumunska**
- d) Polska

18. Kolik přímek je určeno osmi body v rovině, jestliže žádné tři z nich neleží na jedné přímce?

- | | |
|-------|--------------|
| a) 4 | e) 20 |
| b) 8 | f) 28 |
| c) 10 | g) 30 |
| d) 16 | h) 32 |

19. Porovnejte tyto 2 hodnoty a označte správnou odpověď:

$$14 \% z 10^5 \qquad 15 \% z (10^5 - 10000)$$

- a) **větší je hodnota vlevo.**
- b) větší je hodnota vpravo.
- c) obě hodnoty jsou stejné.
- d) nelze porovnat

20. „Někteří filozofové nejsou inteligentní.“

Všichni filozofové jsou skromní lidé.“

Vyberte z uvedených premis právě jeden správný závěr:

- a) Někteří filozofové nejsou lidé.
- b) Všichni filozofové nejsou skromní lidé.
- c) Někteří inteligentní lidé se nikdy nestanou filozofy.
- d) Všichni skromní lidé nejsou inteligentní.
- e) **Někteří skromní lidé nejsou inteligentní.**

21. Vyberte správné znění článku 26 Všeobecné deklarace lidských práv:

- a) Každé dítě má právo na vzdělání.
- b) Každý má právo na vzdělání. Vzdělání necht' je vždy bezplatné.
- c) **Každý má právo na vzdělání. Vzdělání necht' je bezplatné, alespoň v počátečních a základních stupních.**
- d) Právo na vzdělání necht' je určována vnitřními podmínkami každého státu.

23. Všeobecná deklarace lidských práv byla přijata:

- a) **Valným shromážděním OSN v roce 1948**
- b) Evropskou komisí v roce 1991
- c) Evropským parlamentem v roce 1962
- d) Pražským bienále v roce 1989

22. Napište chemický vzorec pro alkohol (ethylalkohol):

C₂H₅OH

24. Synonymem pojmu sekulární je:

- a) církevní
- b) **světský**
- c) katolický
- d) druhotný

25. Anomie je:

- a) literární dílo Václava Klause
- b) **rozklad nebo zhroucení společenských hodnot, vazeb nebo struktur**
- c) filozofický směr podporující nenásilí
- d) chudokrevnost

26. Prvním prezidentem České republiky byl:

- a) T. G. Masaryk
- b) **Václav Havel**
- c) Emil Hácha
- d) Edvard Beneš

27. Resocializace znamená:

- a) **nová, další socializace**
- b) násilně ukončená socializace
- c) fáze před socializací

d) odchylka od socializace

28. Vědeckost každé disciplíny je dána:

- a) tím, že říká pravdu o vlastním tématu
- b) tím, že má definovaný cíl, předmět a metody zkoumání**
- c) tím, že je přednášena na vysokých školách
- d) zákonem a Českou akademií věd, jež definují, co je vědecké a co ne

29. Správná časová posloupnost uvedených stavebních stylů je:

- a) gotika, baroko, renesance, empír
- b) gotika, renesance, baroko, rokoko, empír**
- c) renesance, baroko, gotika, romantismus
- d) gotika, rokoko, baroko, klasicismus

30. Který stát není v EU?

- a) Španělsko
- b) Švýcarsko**
- c) Švédsko
- d) Slovinsko

31. Snímání z kříže, Bakchus a Ariadna, Flora jsou díla:

- a) Michelangela Buonarrotiho
- b) Leonarda da Vinci
- c) Albrechta Dürera
- d) Tiziana Vicellia**

32. Karel Čapek patřil filozoficky ke skupině:

- a) romantiků
- b) pragmatiků**
- c) naivních realistů
- d) utopistů

33. V uvedeném seznamu označte všechny země, které nemají přístup k moři:

- a) Belgie
- b) Moldávie**
- c) Švýcarsko**
- d) Pákistán

34. Napište název města a státu, kde leží slavná HARVARD University?

Boston, Massachusetts (MA), USA

35. Napište příjmení současné(ho) spolkové(ho) kancléře(ky) Německa (po Gerhardu Schröderovi):

Angela Merkelová

36. Napište jednoslovná česká synonyma k následujícím výrazům:

- a) evakuace vyklizení
- b) evaluace hodnocení
- c) edukace vzdělávání
- e) evoluce vývoj

37. Napište příjmení současných prezidentů těchto zemí:

- a) Slovensko Andrej Kiska
- b) Bělorusko Aleksander Lukašenko
- c) Velká Británie neexistuje
- d) Francie Francois Hollande

38. Napište název řeky protékající uvedeným městem:

- a) Poděbrady Labe
- b) Benešov nad Ploučnicí Ploučnice
- c) Bystřice nad Pernštejnem Bystřice
- d) Znojmo Dyje

39. Napište český překlad názvů organizací UNICEF a UNESCO:

Dětský fond Organizace spojených národů
Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu

40. Uveďte příjmení ministrů těchto ministerstev:

MŠMT ČR Kateřina Valachová
MPSV ČR Michaela Marksová
MZV ČR Lubomír Zaorálek

Studijní program: B7105 Historické vědy, obor: Ochrana hmotných památek + Historie

1. Určete na území kterého státu se dnes nachází daná památka (za správné určení 1 bod):

- a) aréna Colosseum Itálie
- b) zámek Wawel Polsko
- c) klášter v Melku Rakousko
- d) hrobka J. A. Komenského Nizozemsko
- e) posvátný okrsek Parthenón Řecko
- f) most Golden Gate USA
- g) chrámy v Karnaku a v Luxoru Egypt
- h) Svátá chýše v Loretu Itálie
- i) megalitický soubor ve Stonehenge Velká Británie
- j) opatství v Cluny Francie

2. K historické události doplňte příslušný rok (za správné určení 1 bod):

- a) Zlatá bula sicilská 1212
- b) Toleranční patent 1781
- c) Vestfálský mír 1648
- d) upálení Mistra Jana Husa 1415
- e) vznik státu Izrael 1948
- f) Pražské květnové povstání 1945
- g) bitva u Moháče 1526
- h) založení Národního muzea v Praze 1818(1820)
- i) vydání Obnoveného zřízení zemského 1627
- j) zvolení Václava Havla československým

3. Přiřad'te ke stavební nebo výtvarné památce jejího autora a určete sloh (styl)

ve kterém vznikla (za správné přiřazení každého údaje 1 bod, za nesprávné se 1 bod odečítá, tj. celkem nejvýše 20 bodů):

- | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| A) triforium katedrály sv. Víta v Praze | a) baroko | 1) Rembrandt |
| B) výzdoba Horologia olomouckého | b) high-tech | 2) Adolf Loos - Karel Lhota |
| C) krematorium v Pardubicích | c) secese | 3) Benedikt Ried (Rejt) |
| D) socha Davida ve Florenci | d) pravěk | 4) anonymní tvůrce |
| E) Věstonická Venuše | e) gotika | 5) Petr Parléř |
| F) Müllerova vila ve Střešovicích | f) meziválečná avantgarda | 6) Michelangelo |
| G) Obecní dům v Praze | g) románský sloh | 7) Antonín Balšánek Polívka |
| H) skleník Oranžerie Pražského hradu | h) rondokubismus | 8) malíř Hildebert a písař Ewerwin |
| I) obraz Noční hlídka | i) vrcholná renesance | 9) Eva Jiřičná |
| J) opevnění hradů Švihova a Rábí | j) raná renesance | 10) Pavel Janák |

- A)...e 5 B)...g 8 C).....h 10 D).....i 6 E).....d 4
 F)...f 2 G)...c 7 H).....b 9 I).....a 1 J).....j 3

4. Podle charakteristických rysů určete stavební sloh (za správné určení 2 body):

- a) opěrný systém, fiála, lomený oblouk, síťová klenba gotika
 b) volutový štít, bosovaný portál, sochařsky ztvárněné průčelí, kupole s lucernou (baroko)
 c) pásové okno, kvadratická forma, plochá střecha (funkcionalismus)
 d) kvádřikové zdivo, apsida, obloučkový vlys (románský sloh)
 e) sgrafitové psaníčko, lodžie, lunetová římsa, malovaný trámový strop (renesance)

Studijní program: B7105 Historické vědy, obor: Kulturní dějiny; Spisová a archivní služba**Historická část****1. Zakroužkujte jména historiků, kteří se zabývají dějinami středověku**

(za správné jméno 2 body, za nesprávné se 2 body odečítají):

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| a) <u>Georges Duby</u> | f) <u>Jacques Le Goff</u> |
| b) Milan Hlavačka | g) Václav Veber |
| c) <u>Marie Bláhová</u> | h) <u>František Šmahel</u> |
| d) Jiří Pešek | ch) <u>Dušan Třeštík</u> |
| e) Robert Kvaček | i) Jiří Mikulec |

2. Na území kterého současného státu se z převážné části nacházejí teritoria označovaná níže uvedenými názvy (za správný údaj 1 bod):

- | | | | |
|-----------------|----------------|--------------|----------------|
| a) Kraňsko | Slovinsko | f) Zeeland | Nizozemí |
| b) Wales | Velká Británie | g) Švábsko | Německo |
| c) Bukovina | Ukrajina | h) Svídnicko | Polsko |
| d) Sedmihradsko | Rumunsko | ch) Krym | Ukrajina/Rusko |
| e) Burgundsko | Francie | i) Kampanie | Itálie |

3. **Uved'te rok konání nebo začátku** (za správný údaj 1 bod):

- a) zánik Západořímské říše 476
- b) vpád sovětských vojsk do Afghánistánu 1979
- c) 2. pražská defenestrace 1618
- d) Mnichovská dohoda 1938
- e) bitva u Chlumce (selské povstání) 1775
- f) zánik Svaté říše římské národa německého 1806
- g) dobytí Bastily 1789
- h) první let člověka do vesmíru 1961
- ch) bitva u Kresčaku 1346
- i) založení univerzity v Lipsku 1409

4. **Seřad'te chronologicky události od nejstarší po nejmladší (1. – 5.)**

(za správné místo v pořadí 2 body):

- 4... odsouzení Rudolfa Slánského
- 2... vpád Mongolů na Moravu
- 1... zavraždění knížete Václava (později svatořečeného)
- 5... vznik Varšavské smlouvy
- 3... válka o španělské dědictví

5. **V kterém městě naleznete následující stavby** (za správný údaj 2 body):

- a) The Tower - Londýn
- b) Zimní palác - St. Petěrburg
- c) Braniborská brána - Berlín
- d) letohrádek královny Anny - Praha
- e) Cheopsova pyramida – Káhira (Gíza)

Studijní program: B7105 Historické vědy, obor: Historicko-literární studia

I. Literární historie

Česká literatura:

1. *Lada Nióla* je

- a) pseudonym Magdaleny Dobromily Rettigové, pod níž publikovala svou povídkovou tvorbu;
- b) almanach z roku 1855 sestavený Josefem Václavem Fričem;**
- c) časopis vedený na konci 19. století Josefem Václavem Sládkem.

2. Umělecká tvorba Jiřího Suchého a Jiřího Šlitra je spojena

- a) s Osvobozeným divadlem;
- b) s Činoherním klubem;
- c) s divadlem Semafor.**

3. *Podkoní a žák* je

- a) básnické dílo z konce 14. století psané formou sporu;**
- b) překlad latinsky psané barokní divadelní hry;
- c) historický román z doby raného národního obrození.

4. Autorem několika filmových adaptací próz Bohumila Hrabala je režisér

- a) Miloš Forman;
- b) Otakar Vávra;

c) Jiří Menzel.

5. Mezi současné české spisovatelky nepatří

a) Kateřina Tučková;

b) Anna Bolavá;

c) Růžena Svobodová.

6. Báseň Václava Hraběte *Variace na renesanční téma* zhudebnil

a) Karel Kryl;

b) Vladimír Mišík;

c) David Koller.

7. V současnosti publikujícím literárním kritikem je

a) Jan Lopatka;

b) Michael Špirit;

c) Josef Vohryzek.

8. Divadlo Petra Bezruče se nachází

a) v Brně;

b) v Ostravě;

c) v Liberci.

Světová literatura:

1. Autorem románu *Paní Bovaryová* je

a) Victor Hugo;

b) Gustave Flaubert;

c) Honoré de Balzac.

2. Dorota Masłowska je

a) současná polská spisovatelka;

b) polská básnička publikující v období romantismu;

c) původem polská kritička a esejistka žijící a publikující na začátku 20. století v Itálii.

3. Letos v dubnu uplynulo 400 let

a) od úmrtí Williama Shakespeara;

b) od prvního uvedení Shakespearova *Hamleta*;

c) od založení londýnského divadla Globe.

4. K tzv. mladoněmeckému hnutí (Jung Deutschland) v 19. století patřil

a) Thomas Mann;

b) Johann Wolfgang Goethe;

c) Heinrich Heine.

5. Americký dramatik Arthur Miller je autorem hry

a) *Smrt obchodního cestujícího*

b) *Cesta dlouhým dnem do noci*

c) *Měsíc pro smolaře*

6. Český literární historik Václav Černý zkoumal

- a) vliv německého expresionismu první poloviny 20. století na autory brněnské Literární skupiny;
- b) vliv americké Beat Generation na českou poezii druhé poloviny 20. století;
- c) vliv západoevropské středověké milostné lyriky na dobovou českou literaturu.**

7. „Já píši vám – co mohu více? / Co ještě mohu dodati? / Teď vím, že máte právo sice / mne pohrdáním trestati, / leč ještě věřím, nešťastnice, / že mne váš milosrdný soud / nemůže přece zavrhnout.“

Citovaný úryvek pochází

- a) z Proustova románu *Hledání ztraceného času*;
- b) z Puškinova románu *Evžen Oněgin*;**
- c) z Mussetova románu *Zpověď dítěte svého věku*.

II. Teorie literatury

1. *Trochejský verš* sestává ze stop, v nichž

- a) po nepřízvučné slabice následuje slabika přízvučná;
- b) po přízvučné slabice následuje slabika nepřízvučná;**
- c) ze dvou slabik přízvučných.

2. Termín *tropus* představuje

- a) rétorický prostředek využívající opakování stejných slov;
- b) žánr středověkého duchovního básnictví;
- c) básnické pojmenování využívající podobnosti mezi jevy.**

3. *Balada* označuje báseň

- a) lyrickoepickou;**
- b) epickou;
- c) lyrickou.

4. *Pavel v tu chvíli namítnul, že on tu byl přece první* je souvětí s

- a) řečí přímou;
- b) řečí nepřímou;**
- c) řečí polopřímou.

5. *Asonance* je samohlásková shoda

- a) na začátku dvou veršů;
- b) uprostřed dvou veršů;
- c) na konci dvou veršů.**

6. *Epiteton* znamená

- a) básnický přívlastek;**
- b) básnické přirovnání;
- c) básnické zvolání.

7. *Epické divadlo* Bertolda Brechta se zakládá

- a) na využití dlouhých scén s absencí promluv postav;
- b) na zcizovacím efektu včleněných komentářů, písní a projekcí;**
- c) na dramatinaci románových předloh.

8. *Epistolární román* je

- a) dobrodružný román s řadou soubojů;
- b) román v dopisech;**
- c) cestovní a cestovatelský román.

9. *Fan fiction* představuje

- a) fanouškovské literární variace na známá témata a postavy popkultury;**
- b) fanouškovské sbírky knih a předmětů spojených s literárními celebritami;
- c) fanouškovské domény zaměřené na nejnovější díla popkultury.

10. Seriál *Star Trek* lze z hlediska žánrové formy považovat za

- a) splatter punk;
- b) space opera;**
- c) deep space comedy.

Studijní program: B7310 Filologie, obor: Slavistická studia zemí Evropské unie + Historie

Historická část

1. Doplňte příslušný rok

(za správný údaj 1 bod)

a) začátek občanské války v USA	1861	f) vznik OSN	1945
b) zrušení poddanství v Českých zemích	1848	g) bitva u Stalingradu	1942-43
c) bitva u Hastingsu	1066	h) první dělení Polska	1772
d) protikomunistické povstání v Maďarsku	1956	ch) červencová revoluce v Paříži	1830
e) vestfálský mír	1648	i) smrt českého krále Václava IV.	1419

2. U následujících osobností určete století, ve kterém zemřely.

(Za správnou odpověď 1 bod, za nesprávnou se 1 bod odečte.)

a) Gaius Iulius Caesar	1. st. př. n. l.	f) Henryk Sienkiewicz	20. st.
b) Martin Luther	16. st.	g) František Palacký	19. st.
c) Johann Sebastian Bach	18. st.	h) Evžen Savojský	18. st.
d) Lev Nikolajevič Tolstoj	20. st.	ch) Giuseppe Verdi	20. st.
e) Francisco Goya	19. st.	i) Přemysl Otakar I.	13. st.

3. Na území kterého současného státu se z převážné části nacházejí teritoria označovaná níže uvedenými názvy (za správný údaj 1 bod)

- | | | | |
|------------------------|-------------|-------------------|-----------|
| a) Lusitánie | Portugalsko | f) Svídnicko | Polsko |
| b) Astrachaňský chanát | Rusko | g) Krymský chanát | Ukrajina |
| c) Alsasko | Francie | h) Kuronsko | Lotyšsko |
| d) Dobrudža | Rumunsko | ch) Cornwall | Anglie |
| e) Siam | Thajsko | i) Kraňsko | Slovinsko |

4. Seřad'te chronologicky události od nejstarší po nejmladší (1.-5.)

(za správné místo v pořadí 2 body)

- | | |
|---------------------------------------------------|----|
| dobytí Konstantinopole Turky | 2. |
| první křížová výprava | 1. |
| zvolení Jiřího z Poděbrad českým králem | 3. |
| anexe Bosny a Hercegoviny Rakouskem-Uherskem | 4. |
| občanská válka ve Španělsku | 5. |

5. V kterém městě se nacházejí (nacházely) následující stavby

(za správnou odpověď 2 body)

- | | |
|--------------------------|-----------|
| 1. Caracallový lázně | Řím |
| 2. Royal Albert Hall | Londýn |
| 3. Braniborská brána | Berlín |
| 4. Modrá mešita | Istanbul |
| 5. Chrám Sagrada Familia | Barcelona |

Studijní program: B7310 Filologie, obor: Anglický jazyk pro odbornou praxi

(1) READING AND VOCABULARY

PART 1A.

Read the text "How Shakespeare influences the way we speak now" below and decide whether the following five statements are **true** or **false**. Write **T** for true and **F** for false in the space provided.

1.	Shakespeare makes the language of only those who read his plays and poems richer.	F
2.	Shakespeare influences modern musicians and writers.	T
3.	A number of English idioms used today come from Shakespeare.	T
4.	Shakespeare used a vocabulary about 50 times richer than did uneducated people.	T
5.	Shakespeare's words are still in use thanks to their use by exceptional actors.	F

PART 1B.

Circle one appropriate option (a-d) for statements 6-10.

6. The expression "gauge" used in this text in paragraph 1 is CLOSEST in meaning to:
a) **measure**

- b) criticise
- c) reject
- d) interest

7. The word “**addressed**” used in this text in paragraph 2 is CLOSEST in meaning to:
- a) **said to**
 - b) sent to
 - c) spoke about
 - d) realized by
8. The expression “**with bated breath**” used in this text in paragraph 3 comes from:
- a) *The Tempest*
 - b) ***The Merchant of Venice***
 - c) *Romeo and Juliet*
 - d) All of the above
9. Paragraphs 1 and 3 suggest that thanks to Shakespeare speakers of English can better
- a) understand his plays and sonnets.
 - b) understand idioms.
 - c) **express their feelings.**
 - d) distinguish between low and high culture.
10. The verb “**voiced**” used in this text in paragraph 5 is CLOSEST in meaning to:
- a) sung
 - b) contemplated
 - c) **pronounced**
 - d) screamed

How Shakespeare influences the way we speak now

By Hephzibah Anderson (*adapted from bbc.co.uk*)

(1) This year, people all over the world remember the 400-year anniversary of Shakespeare’s death and pause to acknowledge his genius. During his 52 years on earth, he changed the English language in ways so profound it’s almost impossible to fully gauge his impact. Without him, our vocabulary would be just much poorer. He gave us unique ways in which to express hope and despair, sorrow and rage, love and lust. Even if you’ve never read one of his sonnets or seen a play – even if you’ve never so much as watched a movie adaptation – you’re likely to have quoted him unwittingly. It’s almost impossible to avoid.

(2) Shakespeare’s influence is evident across genres and in popular as well as high culture: singer-songwriter Nick Lowe’s 1970s earworm, *Cruel to be Kind*, took its title from lines Hamlet addressed to his mother. “I must be cruel only to be kind,” the Prince of Denmark tells her in an apology for killing a courtier. Hamlet also provided the title of Agatha Christie’s theatrical smash, *The Mousetrap*. And what of Shakespeare’s other plays? Well, when Mumford and Sons named their album *Sigh No More*, they were borrowing a phrase from *Much Ado About Nothing*.

As for Iron Maiden’s song *Where Eagles Dare*, how many of their fans recognize it as a quote from *Richard III*?

(3) These catchy titles barely gesture to Shakespeare's influence on our lives. If you’ve ever been ‘in a pickle’, waited ‘with bated breath’, or gone on ‘a wild goose chase’, you’ve been quoting from *The Tempest*, *The Merchant of Venice* and *Romeo and Juliet*, respectively. Next time you refer to jealousy as "the green-eyed monster," know that you’re quoting Iago from *Othello*. Allow yourself to “gossip” (from *A Midsummer Night’s Dream*), and you’re quoting him. Macbeth says "the be-all and end-all" as he murderously contemplates King Duncan. Some phrases have become so well used that they’re now regarded as clichés – surely a compliment for an author so long gone. "A heart of gold"? You’ll find it in *Henry V*, while “the world’s mine oyster” crops up in *The Merry Wives of Windsor*. His impact endures not only in the way we feel and express ourselves, but how we experience and process the world around us. If Shakespeare had not given us the words, would we truly feel “bedazzled” (*The Taming of the Shrew*)? And could we “grovel” effectively (*Henry VI, Part II*) or be properly “sanctimonious” (*The Tempest*) had he not shown us how?

(4) Victorian expert F. Max Muller estimated that Shakespeare used 15,000 words in his plays, a portion of which he invented himself by blending existing words and anglicizing vocabulary from foreign languages. By contrast, the *Old Testament* is made up of 5,642 only. Also, an unschooled agricultural worker of Shakespeare’s day would have said all that he had to say in fewer than 300 words.

(5) How did he manage it, you might wonder? It’s partly his turn of phrase. Would “fashionable” have caught on if Shakespeare had not set it in an ironic sentence in *Troilus and Cressida*? Then there’s the fact that these words are voiced by some unforgettable characters – men and women who, despite the extraordinary situations in which they tend to find themselves, are fully and profoundly human in both their strengths and frailties. If the mark of a great writer is that they’re still read, then perhaps the mark of a genius is that they’re still spoken, too.

PART 1C.

The following article is about gaming as a profession. Five extracts (A-E) in the table below need to be placed in the right position to complete the original text. Read them carefully and order them correctly by writing the letters of paragraphs into the tables (11-15).

Beyond fun, when being a gamer turns into a lucrative career

by Bryan Borzykowski (adapted from bbc.com)

Like most teenagers in the 1990s, Aleksey Krupnyk spent much of his free time playing computer games. Unlike the other teenagers though this Ukrainian gamer eventually made a living shooting virtual bad guys. By 2003, when he was 23, he had won his first big electronic sports tournament. The prize? A laptop, which he promptly sold for \$1,430 — that was a lot of Ukrainian hryvnia at the time. “That’s crazy money,” he said.

11.	C
12.	E

They may not be as mainstream as basketball or football, yet *SuperData Research*, a New York-based company that tracks the sector, said that the global eSports market will grow from \$748m today to \$1.9bn by the end of 2018. In 2015 some 188 million people watched games being played online and on TV, up from 71.5 million in 2013. The market’s booming for two major reasons: firstly, there are more people playing games than ever before (worldwide games sales reached \$114bn in 2015) and, secondly, gamers can now compete against each other over the Internet.

Like in other sports, many players only make a small sum — 300 of 500 players listed on the *E-Sports Earnings* website made less than \$50,000 in tournament winnings in 2015 — but as the industry matures there will be more opportunities to earn a higher income, he said.

13. D

There’s only one route to making money in this sport: win, win and win some more. In Ukraine, Krupnyk didn’t have a computer at home so he joined a PC club in his home town.

14. A

To really make it to the top, though, you need to join a team. Krupnyk signed his first deal in 2004. He only earned about \$100 a month at the time, but eventually joined another team where he made \$24,000 a year, not including tournament winnings.

Professional gaming isn’t a long-term career. The popularity of games often changes and when that happens, your income can drop dramatically. The long hours aren’t conducive to having a family, said Krupnyk, who competes much less since he’s had a child.

15. B

A	As he got better at his favourite game <i>StarCraft Broodwar</i> , he began beating other club members. He’d then get invited to play people from different clubs and he’d beat them too. He then started competing online against players in South Korea, considered the birthplace of eSports, and won those games as well.
B	Fortunately, there are other gaming-related jobs to be had. Krupnyk now works for Twitch.TV, an online community for gamers, as partnership manager. It has 400 employees around the world and it currently has about 40 job openings. Even though competing itself has a shelf-life, those who start gaming never really quit. “Once you become pro-gamer,” said Krupnyk, “you stay pro-gamer all of your life.”
C	“It could buy me a car here!” When he first started competing for money, the electronic sports industry — video gamers competing against other video gamers — was still in its infancy.
D	Going from playing in your bedroom to such tournaments takes many hours of practice, immense skill and fast fingers. The average person completes about 100 actions per minute during a game, but professionals average between 350 and 500. Winning the games themselves — League of Legends, StarCraft II, Dota 2, mostly multiplayer action adventure games — requires quick thinking and well-thought-out strategies. It’s not unlike chess, albeit with a lot more speed. “It’s like if ice hockey and chess had a baby,” said one of the players. “It’s fast, it’s twitchy, but it’s also about the bigger picture — you see an opponent do something and you have to provide a response to that.”
E	As the popularity of such “eSports” has grown, so too has the prize and sponsorship money plus the job opportunities. According to <i>E-Sports Earnings</i> , four players made more than \$1.73m in 2015, while many others earned more than \$100,000 in income.

(2) GRAMMAR STRUCTURES

PART 2A. Key word transformation

For each of the sentences below, write a new sentence *as similar in meaning as possible to the original sentence*, but using the word given. This word cannot be altered in any way.

1. A number of proposals are under consideration. considering
They are considering a number of proposals.
2. Being on holiday, I was not able to attend the meeting. since
Since I was on holiday, I was not able to attend the meeting.
3. Parents should do what is best for their children. supposed
Parents are supposed to do what is best for their children.
4. He promised to deal with it immediately. would
He promised that he would deal with it immediately.
5. Has anyone got any suggestions? there
Are there any suggestions?
6. They think he's the best candidate. regarded
He's regarded as the best candidate.
7. Whose is this car? belong
Who does this car belong to?

PART 2B. Multiple choice – verb forms

Read the text below and for each space (1-6) circle the correct verb form (a, b, c or d).

Pupils with English as second language 'outperform' white British at GCSE

Pupils who speak English as a second language are outperforming native speakers in core GCSE subjects, new research showed. Experts said ethnic groups, like Chinese and Indian, are better at ... (1)... aspirations into actual behaviour. The revelations are likely ... (2) ... as a 'wake up call' as they show English students are further behind the world-class standard. David Laws, a former school minister, said these (3)... very "striking outcomes". He said: "We know that this very bad performance of white pupils is not embedded from the beginning of education but actually they appear ... (4) ... relatively well at the beginning of their journey. Something is clearly happening about their ability to take advantage of their opportunities that many of the ethnic minorities ... (5) ... to exploit. The analysis that ... (6) ... gives us some clues but this is one of the areas that we want to pursue."

(adapted from www.telegraph.co.uk/education/2016/04/03/pupils-with-english-outperform-white-british-at-gcse/)

- | | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------|----------------------|
| 1. a. translating | b. to translate | c. translate | d. being translating |
| 2. a. to be seeing | b. to have seen | c. to see | d. to be seen |
| 3. a. would be | b. were | c. has been | d. would have been |

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| 4. a. do | b. to be done | c. to be doing | d. to have been doing |
| 5. a. manage | b. are managing | c. to manage | d. are going to manage |
| 6. a. to be done | b. is done | c. has done | d. has been done |

(3) GAP FILLING

Read the text below and fill in each gap with one word which fits best.

How to plan a round-the-world trip

Sarah Baxter

Lonely Planet Writer

It's the ultimate trip: circumnavigating the planet, and stopping off wherever takes your fancy. It's great for travellers (1) who want to see it all, or who are just plain indecisive. But booking a round-the-world (RTW) trip can be (2) a complex business. If you plan something like that, here's our guide to getting (3) started.

How to do it: The most economical way to circumnavigate is (4) to buy a round-the-world air ticket that uses one airline alliance. Theoretically, any routing is possible, but knowing how the RTW booking system (5) works will make your trip cheaper. For example, the Star Alliance, a coalition of 27 airlines offers a RTW ticket with a maximum of 15 stops. (6) Its member airlines fly to 1185 airports in 185 countries. (7) there are rules: you must follow one global (8) direction (east or west – no backtracking); you must start and finish in (9) the same country; and you must book all your flights before departure, though you can change them (10) later (which may incur extra charges).

How long you need: You could whip round the world in a weekend if you flew non-stop. (11) However, the minimum duration of most RTW tickets (12) is ten days – still a breathless romp. Ideally it should be (13) from six to twelve months. The maximum (14) duration of a RTW ticket is one year.

When to go: The weather will (15) never be ideal every day in all your stops. So, focus on what you want to do most and research conditions there: if a Himalaya trek is your highlight, (16) do not land in Nepal mid-monsoon; if you want to swim with whale sharks off Western Australia, be (17) there April-July. Then accept you'll be in (18) some regions at the 'wrong' time – though this (19) might offer unexpected benefits (for example, Zambia in wet season means lush landscapes and cheaper prices). In general, city sightseeing can (20) be done year-round (escape extreme heat/cold/rain in museums and cafés) but outdoor adventures are more reliant on – and enjoyable in – the right weather.

(adapted from www.lonelyplanet.com/travel-tips-and-articles/76922)

(4) LITERATURE AND CULTURE

PART 4A.

Match each date with an appropriate event (select from the list 1-8) and an appropriate name (select from the list A-H). Write the answers into the table:

	Event - write a number (select from 1-8)	Name - write a letter (select from A-H)
14th century	8	B
1653	6	E
1789	7	C
1919	3	A
2008	4	G

Events

- 1) The end of the American Civil War
- 2) The assassination of Robert Kennedy
- 3) The Treaty of Versailles
- 4) The election of the 1st African American President of the United States of America
- 5) The Battle of Trafalgar
- 6) The beginning of the Protectorate in England
- 7) The election of the 1st President of the United States of America
- 8) The Lollard movement

Names

- A) Woodrow Wilson
- B) John Wycliffe
- C) George Washington
- D) Abraham Lincoln
- E) Oliver Cromwell
- F) Harry S. Truman
- G) Barack Obama
- H) George W. Bush

PART 4B.

For each author's name (1-5) select his/her work from the list (A-K; some works will remain unmatched). Write the letter in the space provided next to the number:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) <u> I </u> Jane Austen | A) <i>The Great Gatsby</i> |
| 2) <u> K </u> Jonathan Swift | B) <i>The Last of the Mohicans</i> |
| 3) <u> E </u> J. K. Rowling | C) <i>Lord of the Flies</i> |
| 4) <u> A </u> F.S. Fitzgerald | D) <i>Adventures of Tom Sawyer</i> |
| 5) <u> D </u> Mark Twain | E) <i>Harry Potter series</i> |
| | F) <i>Game of Thrones series</i> |
| | G) <i>Jane Eyre</i> |
| | H) <i>Adventures of Sherlock Holmes</i> |
| | I) <i>Pride and Prejudice</i> |
| | J) <i>Adventures of Tintin</i> |
| | K) <i>Gulliver's Travels</i> |

PART 4C.

Complete the following statements with appropriate locations. Select the answers from the list below:

- A. In the north, England is sparsely populated and it borders with the country of **_Scotland_**.
- B. A famous mountainous region in the north-western corner of England is called the **_Lake District_**. While the romantic poets wrote about its beauty in the early 19th century, nowadays it is a national park and a popular holiday destination.
- C. The Hippie culture of the 1960s is connected to the city of **_San Francisco_**. This city is called “The Paris of the West” and lies in the state of **_California_**, which is, together with the state of Oregon and **_Washington_**, on the Pacific coast of the USA.

New York	Chicago	Detroit	San Francisco
Ireland	Wales	Northern Ireland	Philadelphia
Peak District	East Side	Lake District	Texas
California	Snowdonia	Mississippi	New Orleans
Washington	Alabama	Seattle	Scotland

PART 4D.

Complete the following statements with correct information:

- A) Politically, Ireland is divided between the Republic of Ireland, which covers five-sixths of the island, and **_Northern Ireland_** in the northeast of the island, which is part of the **_United Kingdom_**.
- B) Tony Blair, the former British Prime Minister, was the leader of **_Labour_** Party, while the current Prime Minister is the leader of Conservative Party.
- C) To recognize excellence in film achievements, the American Academy of Motion Picture Arts and Sciences gives its annual Academy Awards, or so-called **_Oscars_**. For achievement in the music industry, the **_Grammy_** Awards, which are made in the shape of a golden gramophone, are given.

Studijní program: B7507 Specializace v pedagogice, obor: Anglický jazyk – specializace v pedagogice

(2) READING AND VOCABULARY

PART 1A.

Read the text “I don’t feel guilty about teaching in a private school” below and decide whether the following five statements are **true** or **false**. Write **T** for true and **F** for false in the space provided.

6.	The teacher is now working for a private school and thus has more free time.	T
7.	Her marking has improved because it is no longer detailed.	F
8.	She thinks that the way lesson-planning is done in private schools is ridiculous.	F
9.	She can handle communication with parents also thanks to co-operation with her colleagues.	T
10.	The teacher works for charity, because her pupils do not need much of her guidance.	F

PART 1B.

Read the text “I don’t feel guilty about teaching in a private school” below and **circle one appropriate option (a-d)** for statements 6-10.

6. The word “**cater**” used (paragraph 1) is **CLOSEST in meaning in this text** to:
 - e) give grades
 - f) **look after**
 - g) call on
 - h) ignore
7. The expression “**hauling**” used **in this text** (paragraph 2) **CANNOT** be substituted by:
 - e) **dropping**
 - f) carrying
 - g) transporting
 - h) bringing
8. The noun “**notion**” used **in this text** (paragraph 3) is **CLOSEST in meaning in this text** to:
 - e) **idea**
 - f) project
 - g) consciousness
 - h) reality
9. The phrasal verb “**made it**” used **in this text** (paragraph 4) **CANNOT** be substituted by:
 - e) managed it
 - f) attended
 - g) got to
 - h) **abandoned**
10. The expression “**to have issues**” used **in this text** (paragraph 4) is **CLOSEST in meaning in this text** to:
 - a) to have learning difficulties
 - b) to have lack of time
 - c) to have good facilities and opportunities
 - d) **to face challenges**

I don’t feel guilty about teaching in a private school
By Natalie Bennett

1. Since leaving the state sector to teach in a private school, life has changed considerably. For starters, I have a life. I have reclaimed my evenings and have discovered that Sunday can be quite a day without the dread of planning/marketing/wondering why you teach. The main thing behind my liberation is that I am now trusted to do my job. My lesson plans don't need to be written in finite detail, with percentages and colour coded highlighting, because it is assumed that I know how to **cater** for the children in my class. My colleagues know that plans might change – my children might take a different route in their learning, and it's my job to guide them to the other side having learned something.

2. My marking is much improved, too. I have more time to spend on the books, marking in detail when it is necessary and giving children guidance they can actually understand – they are six, after all. I shudder when I remember **hauling** 96 books home that had to be marked by the next day. Now I get my marking done at school and go home at a reasonable time without the book trolley. I can see my friends, do some exercise and sleep. Going to bed earlier has made me a better teacher, and generally a better person.

3. There are times where my state-school self questions certain elements of my new post. I sometimes feel as though I've gone back in time. The plans are very basic. I laughed out loud when I was handed a "teacher's planner" jotter – the **notion** of writing notes for each day instead of A4 plans seemed utter madness.

4. The pressure from parents is also tough. They can email me whenever they want, which was really overwhelming at first. I have had the classic pushy parents who insist their child should be top of the year group. More surprisingly, I have also had the other end of the spectrum – the ones who have never signed the reading record, or **made it** to parents' evening. The way I have dealt with it is to just communicate the best I can, be honest and kind. To be fair, their money is invested in me doing a good job and I know I will. I have also found my colleagues to be supportive – if a problem arises, the parents are dealt with fairly and truthfully.

5. Initially, I felt guilty for leaving my state school pupils, who don't have access to all these wonderful facilities and opportunities. Didn't they need me more? The resounding fact is, it doesn't matter where these children are from, they all **have issues**. They misbehave, get sick, get bullied, suffer neglect and are under enormous (unrealistic) pressure to succeed when they should be enjoying their childhood. Money and a full-time teaching assistant do not exclude them from this experience and my job is still to guide them through. In many ways, I just feel like I have directed energies elsewhere, including spending some of my free time doing charity work helping children who need help more than any children I've ever known.

Adapted from www.theguardian.com, 14 April 2016.

PART 1C.

The following article discusses meditation in British schools. Five paragraphs (A-E) in the table below need to be placed in the right position to complete the original text. Read them carefully and order them correctly by writing the letters of paragraphs into the tables (11-15) below.

Mindfulness - a technique to combat stress

The practice of mindfulness - which draws on Buddhist thinking - has become increasingly popular in recent years. There have been calls for brain-training techniques, using breathing to achieve mental clarity, to be introduced in schools.

11.	C
-----	---

Political author, former head of Wellington College and vice-chancellor of Buckingham University Sir Anthony Seldon has called for daily "stillness sessions" in schools, saying a decline in traditional religious assemblies has left pupils with little space for reflection in the school day. So can mindfulness meditation really help pupils concentrate amid the distractions of 21st Century living? A group of pupil reporters from Connaught School for Girls in Leytonstone decided to investigate for the project's 10th annual News Day.

12.	A
-----	---

According to the Mindfulness in School Project, which has developed curriculums for use in schools, the technique can aid concentration by helping children direct their attention to the present moment - rather than becoming overwhelmed with worry about what has happened, or might happen. "Passing these skills on to children helps them cope positively and calmly with what life throws at them," says project director Claire Kelly. Determined to test it for themselves, the children signed up 22 volunteers. Ten practised five minutes of mindfulness meditation every day for a fortnight, while another 10 children formed a control group with no meditation (the other two dropped out during the experiment).

13.	D
-----	---

Having completed the concentration test, the pupils invited yoga and mindfulness teacher Julie Berentsen to the school to help students in the meditation group practice a form of mindfulness. She showed the students how to concentrate on their breath as they counted from one to 10, then one to 10 again, and so on for five minutes.

14.	B
-----	---

But while the girls' survey produced seemingly positive results, the use of mindfulness in schools is not without its critics. Andre Tomlin, who assesses health research for his blog the Mental Elf, says there is very little evidence for the effectiveness of mindfulness in schools.

15.	E
-----	---

There are all kinds of factors that could be in play for concentration to improve. It could be the placebo effect, i.e. children improving because they have been told they are going to be given something that will improve their concentration. While the students generally felt their concentration was better, the meditation did seem to make pupils tired, as noted by 14-year-old Iza, who says it made her "a bit too relaxed". It is the possibility of negative

effects like this that are a further cause of concern for critics like Tomlin. "It's also important to highlight the issue of safety," he says. "How can we be sure that mindfulness is not causing harm to children?"

Adapted from www.bbc.com/Education&Family, 10th March 2016

A	One of them, Hannah, 14, says students wanted to establish whether mindfulness meditation could help. "We wanted to find out how it could be beneficial for our GCSEs and help us in situations where we might be very stressed."
B	At the end of the two week experiment, the results were positive. Those who had taken part in mindfulness meditation successfully completed the concentration task an average of 2.15 times more than before, while the results of the control group improved by just 0.69 times.
C	In October, the Mindfulness All-Party Parliamentary Group said the practice should be made more widely available and recommended the Department for Education designate three schools to "pioneer mindfulness teaching and disseminate best practice".
D	In the first test, the children found an online concentration test to use as part of the experiment, which involved memorising sequences of flashing lights. Each participant took the test at the beginning and end of the two-week experiment.
E	So what does he make of the children's conclusion that mindfulness did improve their concentration? "If this investigation is done outside of the trustworthy boundaries of a well conducted randomised controlled trial, then we cannot rely on what they find and report.

(2) GRAMMAR STRUCTURES

PART 2A. Key word transformation

For each of the sentences below, write a new sentence as similar in meaning as possible to the original sentence, but using the word given. This word cannot be altered in any way.

1. People think that teachers are the major source of knowledge for pupils. believed
Teachers are believed to be the major source of knowledge for pupils.

2. I regret not studying abroad. wish
I wish I had studied abroad.

3. Can we download the presentation from this site? possible
Is it possible (for us) to download the presentation from this site?

4. She certainly knows the answer. must
She must know the answer.

5. Thomas wanted to inform our colleagues first. suggested
Thomas suggested informing our colleagues first.

6. We will pay the neighbour to repair our fence. have
We will have our fence repaired by our neighbour.

7. This coat doesn't belong to me. mine
This coat is not mine.

PART 2B. Multiple choice – verb forms

Read the text below and for each space (1-6) circle the correct verb form (a, b, c or d).

Popular schools make parents face ‘complicated’ admission systems

The most socially selective schools in England are making parents ... (1) ... through numerous hoops in order to get places for their children, a report suggests.

The Sutton Trust charity’s research found the 100 most socially selective schools used up to 18 categories ... (2) ... on oversubscribed places. These schools tend to be faith-based, with religious families ... (3) ... from higher social groups, it added. Researchers compared the social make-up of schools with their local areas and ... (4) ... the schools with the greatest difference in providing free school meals.

The report said: “The most socially selective primary schools tend to use more complex oversubscription criteria than the typical primary school, which ... (5) ... about five criteria. In our close examination of the 100 most socially selective primary schools we find as many as 18 oversubscription criteria ... (6) ... in one school and several instances where the school appears to break the admissions code.”

(adapted from <http://www.bbc.com/news/education-36045406>)

- | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
| 1. a. jumped | b. to jump | c. jump | d. jumping |
| 2. a. will decide | b. to decide | c. decide | d. deciding |
| 3. a. to come | b. to be coming | c. coming | d. come |
| 4. a. identified | b. have been identified | c. were identified | d. would identify |
| 5. a. use | b. have used | c. will use | d. uses |
| 6. a. use | b. have used | c. using | d. used |

(3) GAP FILLING

Read the text below and fill in each gap with one word which fits best.

Classroom Tech Trends to Watch

By Merry Gordon

Revisiting Cell Phones in the Classroom

Once the bane of high school teachers everywhere, cell phones have gone from irritating to imperative in the secondary classroom. Cell phones 1) can be used as cameras for media projects, portals for Internet 2) access and graphing calculators, and their numerous uses evolve constantly with 3) the integration of new technology. Though the threat of cheating or disruptive conversations via text message appears large, mobile enthusiasts argue 4) that these evils existed in the classroom 5) long before the advent of cell phones.

One particular use 6) for cell phones in the classroom 7) is the *Poll Everywhere* [program](#). *Poll Everywhere* tracks live audience polling via SMS text 8) messages or the web. While it offers tiered pricing for the corporate sector, the free version is popular with educators 9) who use this app for quick quizzing or classroom surveys.

Mouse Mischief

It's **10) ___no___** secret that education funding is suffering. **11) ___if___** a laptop for every student can be too expensive for schools **12) ___to___** buy, a mouse for each student is affordable—Microsoft is hoping teachers **13) ___will___** see things that way. Its program *Mouse Mischief* works in tandem **14) ___with___** Microsoft PowerPoint, allowing teachers to include interactive elements **15) ___like___** multiple choice questions in their presentations. **16) ___Students___** click their answers in real time using wireless or wired USB mice. It's **17) ___an___** easy tool for student engagement, and Microsoft **18) ___has___** made management simple for teachers **19) ___by___** enabling single-click commands. The design sustains **20) ___up___** to 40 mice in a classroom and has been tested around the globe.

(4) LITERATURE AND CULTURE

PART 4A.

Match each date with an appropriate event (select from the list 1-8) and an appropriate name (select from the list A-H). Write the answers into the table:

	Event (write a number 1-6)	Name (write a letter A-F)
1170	8	B
1485	6	C
1660	7	E
1865	3	A
1938	4	G

Events

- 1) The Declaration of Independence
- 2) The beginning of the American Revolution
- 3) The assassination of American President
- 4) The Munich Agreement
- 5) The Battle of Trafalgar
- 6) The end of the War of the Roses
- 7) The Restoration of English Monarchy
- 8) The Archbishop of Canterbury murdered

Names

- A) Abraham Lincoln
- B) Thomas Beckett
- C) Henry VII Tudor
- D) Oliver Cromwell
- E) Charles II
- F) Christopher Columbus
- G) Neville Chamberlain
- H) John F. Kennedy

PART 4B.

For each author's name (1-5) select his/her work from the list (A-K; some works will remain unmatched). Write the letter in the space provided next to the number:

- 1) I George Orwell A) *Jane Eyre*

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 2) <u> K </u> Charles Dickens | B) <i>Lord of the Flies</i> |
| 3) <u> E </u> Mary Shelley | C) <i>The Day of the Triffids</i> |
| 4) <u> A </u> Charlotte Brontë | D) <i>The Lord of the Rings</i> |
| 5) <u> D </u> J.R.R. Tolkien | E) <i>Frankenstein</i> |
| | F) <i>Gulliver's Travels</i> |
| | G) <i>Hunger Games</i> |
| | H) <i>Doctor Faustus</i> |
| | I) <i>Animal Farm</i> |
| | J) <i>Sense and Sensibility</i> |
| | K) <i>Great Expectations</i> |

PART 4C.

Complete the following statements with appropriate locations. Select the answers from the list below:

- A) The second most populous American city (after New York City) is the city of **Los Angeles** in the southern part of California. One of its neighbourhoods is **Hollywood** , the home of film industry.
- B) Politically, the term Great Britain includes England, Wales and **Scotland** , but not **Northern Ireland** . The four countries together constitute the **United Kingdom** .

East Side	the Commonwealth	Chicago	Atlanta
Northern Ireland	Wales	Lake District	New Orleans
Hollywood	Ireland	United Kingdom	English Channel
Washington, D.C.	San Francisco	Los Angeles	Scotland
Belfast	United Nations	Dublin	New York

PART 4D.

Complete the following statements with correct information:

- A) On July 4, 1776, it was announced that the thirteen American colonies regarded themselves independent of the British Empire. Their statement, or the founding text, prepared by Thomas Jefferson, Benjamin Franklin and others, is called the **Declaration of Independence** .
- B) In 1963, in Washington, D.C. during a movement for the rights of African Americans, the movement's black leader whose name was **Martin Luther King** delivered his famous "I Have a Dream" speech.
- C) The British Queen has awarded some popular musicians with the title "Sir", among them for example Elton John, as well as Paul McCartney, George Harrison, Ringo Starr and **John Lennon** of the famous rock band the **Beatles** . Also, Mick Jagger, the co-founder of the rock band the **Rolling Stones** has been awarded the title.

Leseverstehen

Aufgabe A:

20 Punkte

Aufgabe: Sie haben einen Text mit fünf Abschnitten und dazu fünf Titel (Überschriften). Ordnen Sie in der Tabelle unten die Titel den entsprechenden Textabschnitten zu.

Bei Mama ist es am schönsten

Ein voller Kühlschrank, frische Wäsche, ein geputztes Bad – bei dem Begriff „Hotel Mama“ denken viele an einen Betrieb, der hält, was ein gutes Hotel verspricht.

Abschnitt 1:

Neben reiner Bequemlichkeit sind finanzielle und psychologische Gründe dafür verantwortlich, dass Jugendliche in Deutschland immer länger zu Hause wohnen bleiben. Viele Untersuchungen nennen Geldprobleme und längere Ausbildungszeiten als wichtige Ursachen für die gestiegene Zahl von „Nesthockern“. Damit eine gute Ausbildung bezahlt werden kann, bleiben viele Jugendliche länger zu Hause. Aber nicht nur mit der eigenen Wohnung, sondern auch mit Heirat und der Planung einer eigenen Familie warten die jungen Leute immer länger.

Abschnitt 2:

„Hotel Mama vor allem bei jungen Männern beliebt“, meldet das Statistische Bundesamt. 80 Prozent der Männer und nur 66 Prozent der Frauen im Alter von 20 Jahren leben noch bei den Eltern. Von den 25-Jährigen leben insgesamt noch 29 Prozent bei den Eltern. Die Zahlen beweisen: Der Trend ist eindeutig.

Abschnitt 3:

Frauen sind meistens schneller unabhängig, weil sie eher ins Berufsleben eintreten und nicht noch Wehr- oder Ersatzdienst leisten müssen. Außerdem binden sie sich früher. Im Durchschnitt heiraten Frauen mit 27 Jahren, Männer mit über 29 Jahren.

Abschnitt 4:

In Deutschland ist der „typische Nesthocker“ wissenschaftlich identifiziert: männlich, ledig, gebildet und Sohn gut verdienender Eltern. Dieser Typ hat festgestellt, dass sich seine lange Ausbildungszeit und seine hohen finanziellen Ansprüche besonders komfortabel dadurch verbinden lassen, dass er bei den Eltern wohnen bleibt. Die für den späten Auszug sind vielschichtig immer individuell. Die Psychologin Elke Herms-Bohnhoff hat verschiedene „Nesthocker-Typologien“ entwickelt, darunter die „Lebensplaner“: In ihrem Beruf sind sie fleißig, sehen es dafür aber als selbstverständlich an, dass die Eltern sie beherbergen, damit sie ihr Ziel erreichen. Eine weitere Nesthocker-Gruppe sind die „Anhänglichen“, die gemeinsame Fernseh- oder Spielabende mit der Familie lieben.

Abschnitt 5:

Überhaupt hat sich die Eltern-Kind-Beziehung geändert, ist ausgeglichener und partnerschaftlicher geworden: Fast 90 Prozent der 12- bis 25-Jährigen geben an, mit ihren Eltern gut klarzukommen. Eine räumliche Trennung gehört auch wegen liberalerer Erziehungsmethoden daher nicht mehr selbstverständlich zum Ablösungsprozess von den Eltern.

A: Moderne Familie

B: Ursachen und Gründe

C: Typologie der Nesthocker

D: Der Trend in Zahlen

E: Frauen verlassen das Elternhaus schneller

Titel zum Einsetzen (in die Tabelle schreiben Sie nur den entsprechenden Buchstaben)

Reihenfolge	Titel Buchstabe: A, B, C, D oder E
Abschnitt Nr. 1	B
Abschnitt Nr. 2	D
Abschnitt Nr. 3	E
Abschnitt Nr. 4	C
Abschnitt Nr. 5	A

Aufgabe B:

20 Punkte

Aufgabe: Lesen Sie den Text und bestimmen Sie, welche Aussagen richtig (R) oder falsch (F) sind. Kreuzen Sie die richtige Lösung in der Tabelle an.

Über den „bayrischen Märchenkönig“ Ludwig II. gibt es viele Geschichten und Gerüchte. Man beschreibt ihn als verträumt, menschen-scheu und realitätsfern. Er war ein König mit extremen Ideen und einem ganz eigenen Stil. Ludwig liebte die Einsamkeit. Er zog sich gerne zurück: in die Natur, die Kunst, die Musik und in die Traumwelt seiner Schlösser. In den Alpen fand er die ideale Kulisse für seine architektonischen Visionen. Hier ließ er die Schlösser Neuschwanstein, Linderhof und Herrenchiemsee bauen. Mit größter Neugierde verfolgte der König den technischen Fortschritt. Er brauchte die modernste Technik, um seine Fantasien zu verwirklichen. Viele seiner Wohnräume erinnern an Opern- oder Theaterbühnen. Seine größte Leidenschaft waren Farb-, Licht- und Klangeffekte. In einem seiner Schlafzimmer schien ein Mond von einem künstlichen Sternenhimmel auf sein Bett. Orangenbaum-Imitationen und das Rauschen eines künstlichen Wasserfalls umgaben den schlafenden König. Eine weitere Attraktion versteckt sich in Ludwigs Speisezimmer: Das „Tischlein-deck-dich“, ein versenkbarer Tisch, an dem der König speisen konnte, ohne das sein Personal ihn störte. Ein Stockwerk tiefer befand sich die Küche. Dort deckte man den Tisch und fuhr in dann mit einem Aufzug durch eine Öffnung im Boden ins Speisezimmer. Alleine war der König während seiner Mahlzeiten aber selten.

	R	F
1. Alles, was man über den König Ludwig II. sagt, ist wahr.		X
2. Er bewegte sich oft außerhalb der Realität.	X	
3. Er liebte die Gesellschaft, Menschen und Städte.		X
4. Er hatte keinen Sinn für technische Neuigkeiten.		X
5. Die Küche befand sich gleich über seinen privaten Räumlichkeiten.		X

Grammatik

Zakroužkujte jedno správné řešení

- Wir lesen gerade ein Buch in der Schule, _____ Schriftsteller relativ unbekannt ist.
 - dessen**
 - des
 - der
- Nachdem ich die ganze Wohnung aufgeräumt hatte, _____ jemand an der Tür.
 - klingelte**
 - hat geklingelt
 - ist geklingelt
- Sie sollen für die Abreise alles _____ .
 - vorbereitet sein
 - vorbereiten haben

c) vorbereitet haben

4. Sie sind verschwunden, ohne ein einziges Wort_____.
- a) gesagt haben
 - b) gesagt zu haben**
 - c) gesagt hatten
5. Die Uhr, die dort in der Ecke steht, kann nicht mehr_____.
- a) repariert werden**
 - b) reparieren sein
 - c) repariert haben
6. Je mehr sie übt, desto_____.
- a) besser spielt sie**
 - b) sie besser spielt
 - c) spielt sie besser
7. Ich kann nichts sehen, _____mir die Sonne ins Gesicht scheint.
- a) denn
 - b) deshalb
 - c) weil**
8. Nach _____ Prüfung warf er seine Bücher aus dem Fenster.
- a) bestandener**
 - b) entstandenen
 - c) gestandener
9. Überzeugt seine Argumentation?
- a) Ja, das ist eine überzeugte Argumentation
 - b) Ja, das ist eine zu überzeugende Argumentation
 - c) Ja, das ist eine überzeugende Argumentation**
10. Bist du _____? Wie kannst du Fisch mit Marmelade essen?
- a) verrückt geworden**
 - b) verrückt gewesen
 - c) verrückt worden
11. Wir wohnen _____vier Jahren nur mit meiner Mutter zusammen, weil mein Vater gestorben ist.
- a) seit**
 - b) von
 - c) in
12. Er tat so, als ob _____
- a) hätte er daran ohne Anmeldung teilnehmen können.
 - b) er daran ohne Anmeldung teilnehmen können hätte.
 - c) er daran ohne Anmeldung hätte teilnehmen können.**
13. Richard will in Deutschland arbeiten, _____ er gar nicht Deutsch sprechen kann.
- a) obwohl**

- b) trotzdem
- c) weshalb

14. Warum hast du mir nicht Bescheid gegeben? Ich _____ dich gern angerufen, aber mein Telefon war kaputt.

- a) hätte
- b) möchte
- c) würde

15. Diese Wohnung ist _____ als die andere, die ich Ihnen gezeigt habe.

- a) so groß
- b) größer
- c) am größten

16. Geh bitte pünktlich weg, _____ du nicht zu spät kommst.

- a) bevor
- b) damit
- c) dass

17. Haben Sie einen neuen Fernseher? Ja, in meinem Zimmer steht _____.

- a) einen
- b) einer
- c) ein

18. Ich hatte ihn gebeten, mir sofort zu schreiben, aber er hat es _____ nicht getan.

- a) doch
- b) nur
- c) so

19. Er hat gestern zu lange gefeiert. Er verschlief die Abfahrt des Zuges.

- a) **Wenn er bloß gestern nicht gefeiert hätte!**
- b) Wenn er bloß gestern nicht feierte!
- c) Er hätte bloß gestern nicht gefeiert!

20. Der Film war leider _____ lustig _____ interessant.

- a) **weder noch**
- b) entweder oder
- c) zwar aber

Lückentest

Wählen Sie den passenden Ausdruck für jede Lücke aus und tragen Sie die richtige Antwort (a, b oder c) in die Tabelle ein. Jeweils nur eine Antwort ist richtig.

Meine frühesten Erinnerungen **1.** _____ das Thema Krieg und Militär habe ich aus der Zeit, als ich ungefähr fünf Jahre alt war. Damals fragte ich nach meinen **2.** _____ und bekam zur Antwort: Sie sind **3.** _____ Krieg gefallen, genau wie deine Urgroßväter. Meine Eltern erzählten manchmal **4.** _____ die schlimmen Kriegsjahre, die Entbehrungen, Zerstörungen und Verwüstungen. Aber ich konnte mir damals noch nicht so richtig **5.** _____, was Krieg ist. Das Einzige, was ich mich schon damals fragte, war, warum sich Menschen **6.** _____ so grausame Weise bekämpften. In der Grundschule wurde mir **7.** _____ Thema Gewalt eigentlich nichts Wesentliches vermittelt außer

der Aufforderung, keine Mitschüler zu **8.** _____ und insbesondere keine Mädchen. Diese ablehnende Haltung gegenüber Gewalt **9.** _____ andere wurde mir auch durch meine Eltern vermittelt. Sie sind gegen jede Form von Gewalt als Erziehungsmittel. Sie **10.** _____ sich, mir und meinen Geschwistern schon früh eine gewaltfreie Konfliktlösung von Streitigkeiten beizubringen und die Vorteile zu verstehen.

- | | | |
|-------------------------|----------------------|---------------|
| 1. a) auf | b) an | c) von |
| 2. a) Großväter | b) Großvätern | c) Vater |
| 3. a) im | b) aus | c) während |
| 4. a) über | b) um | c) von |
| 5. a) vorstellen | b) vertrauen | c) aufklären |
| 6. a) über | b) in | c) auf |
| 7. a) an | b) für | c) zum |
| 8. a) schlagen | b) angreifen | c) vermeiden |
| 9. a) von | b) gegen | c) um |
| 10. a) bemühten | b) verstanden | c) beteuerten |