



UNIVERZITA
PARDUBICE
FAKULTA
FILOZOFICKÁ

KOMPETENČNÍ PROFIL ABSOLVENTA UČITELSTVÍ ANGLICKÉHO JAZYKA NA FAKULTĚ FILOZOFICKÉ

Univerzita Pardubice

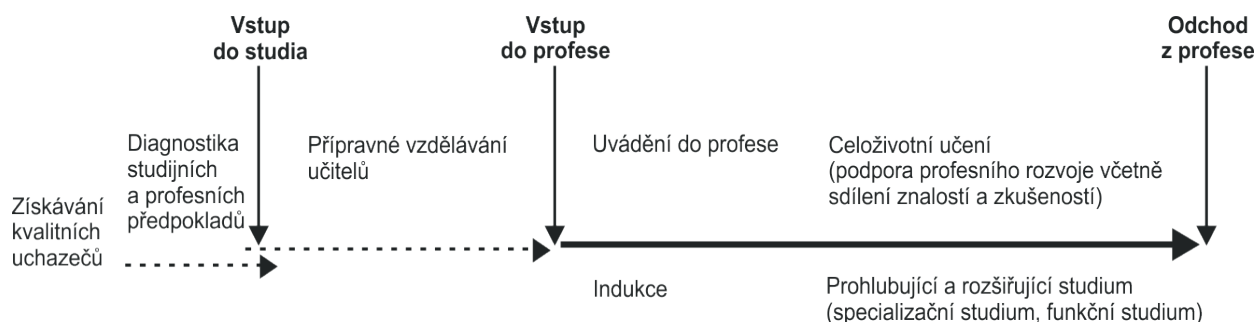
2025

Prof. PhDr. Vladimíra Spilková, CSc.
Doc. PaedDr. Monika Černá, Ph.D.
Mgr. Irena Reimannová, Ph.D.
Mgr. Helena Zitková, Ph.D.
Katedra anglistiky a amerikanistiky

KOMPETENČNÍ PROFIL ABSOLVENTA UČITELSTVÍ ANGLICKÉHO JAZYKA NA FF UPCE

1. Východiska

Reflektivní model přípravy učitelů¹ na Filozofické fakultě Univerzity Pardubice vychází z pojetí tzv. **profesionalizačního kontinua** (Kontinuum profesního rozvoje učitelů, Stuchlíková & Janík, 2017). Tento model rozlišuje čtyři vzájemně se podmiňující etapy profesního vývoje učitele: (1) získávání zájemců o učitelství, (2) přípravné učitelské vzdělávání, (3) uvádění do profese, (4) další vzdělávání a profesní rozvoj učitelů.



Obrázek 1: Etapy profesního vývoje učitele

Přípravné vzdělávání představuje klíčovou fázi celoživotního profesního rozvoje učitelů. Jeho cílem je vybavit studenty učitelství profesními kompetencemi potřebnými pro úspěšný vstup do učitelské profese. *Kompetenční profil absolventa učitelství anglického jazyka na FF UPCE* (dále jen *Kompetenční profil absolventa*) vymezuje rámec profesních kompetencí, které jsou klíčové pro kvalitní vykonávání profese. Tyto kompetence jsou chápány jako soubor profesních znalostí, dovedností, postojů, hodnot a osobnostních vlastností.

Kvalitu profesních kompetencí učitele zásadně ovlivňuje jeho **jednání v souladu s platnou legislativou a etickými principy učitelské profese**. Kvalitu profesních činností učitele ovlivňují také **postoje k profesi**, ochota se vzdělávat, zaujetí pro práci se žáky a míra energie, kterou do práce vkládá. Důležité je také přesvědčení učitele, že každý žák může být úspěšný a že žákům dokáže k naplnění jejich potenciálu a dosažení úspěchu poskytnout vhodné podmínky a příležitosti. V neposlední řadě má zásadní vliv na práci učitele přijetí spoluodpovědnosti za jeho působení na žáky z hlediska rozvoje jejich znalostí a dovedností v anglickém jazyce, jejich vnitřní motivace k učení i z hlediska kultivace dalších stránek jejich osobnosti.

¹ Jazyková poznámka: V celém dokumentu jsou pojmy učitel, student, absolvent, žák používány jako souhrnné označení, které zahrnuje také učitelky, studentky, absolventky, žákyně.

Nezbytným předpokladem kvality profesních kompetencí učitele je rovněž odpovídající **úroveň jeho profesních znalostí**. S oporou o Shulmanovu poznatkovou bázi učitelství² zahrnujeme do profesní znalostní základny učitele zejména:

- pedagogické znalosti (se zvláštním důrazem na řízení a organizaci procesů vyučování);
- znalost vyučovaného oboru;
- didaktickou znalost obsahu, specifické propojení oboru, pedagogiky (didaktiky) i psychologie;
- znalost kurikula a jeho klíčových dokumentů;
- znalost cílů, smyslu a hodnot výchovy a vzdělávání i jejich filozofických a historických východisek;
- znalost vzdělávacího prostředí (v užším i širším slova smyslu);
- znalost vývojových charakteristik žáků (pedagogicko-psychologické znalosti);
- znalost sebe sama, svých hodnot, limitů, stylu výuky i způsobu učení.

2. Cíle

Kompetenční profil absolventa slouží jako důležitý nástroj a orientační mapa pro studenty učitelství i pro učitele v praxi na cestě celoživotního profesního růstu. **V přípravě budoucích učitelů má za cíl** především podporovat u studentů schopnost systematické reflexe své výuky v rámci pedagogických praxí a sebereflexe v roli učitele. Poskytuje podklad pro **sebehodnocení** v oblasti klíčových profesních kompetencí a podporuje tak studenty učitelství v autoregulaci vlastního profesního růstu.

Současně usiluje o **podporu spolupráce** a synergie ve směřování přípravy učitelů mezi jejími klíčovými aktéry – **studenty, vzdělavateli učitelů a mentory z praxe**, kteří provázejí studenty v rámci reflektované praxe a podporují je v jejich profesním růstu. Cílem je podpora **sdíleného porozumění** v chápání kvality výuky a profesních činností učitele, zároveň také koncepční shody v otázkách klíčových cílů, výstupů a směřování profesní přípravy budoucích učitelů.

Záměrem je také propojit: (1) komplexní **sebehodnocení** studenta s **externím hodnocením** ze strany mentorů a vzdělavatelů-učitelů na fakultě, (2) **formativní hodnocení** v průběhu studia se **sumativním** hodnocením v závěru studia, kdy je tento kompetenční profil součástí profesního portfolia prezentovaného studenty u státních závěrečných zkoušek.

3. Obsah

Kompetenční profil absolventa vznikl v těsné vazbě na *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství* (MŠMT, 2023). Navazuje také na *Kompetenční profil učitele anglického jazyka*, který byl na Katedře anglistiky a amerikanistiky na FF UPCE používán od roku 2018. Kromě společných pedagogicko-psychologických kompetencí vymezených v národním rámci

2 Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), s. 1–22.

zohledňuje *Kompetenční profil absolventa učitelství AJ* i oborová a oborově didaktická specifika výuky cizích jazyků.

Kompetenční profil absolventa je strukturován do **šesti oblastí**: (1) Vyučovaný obor a jeho zprostředkování žákům; (2) Plánování, vedení a reflexe výuky; (3) Prostředí pro učení; (4) Zpětná vazba a hodnocení; (5) Profesní spolupráce; (6) Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a psychohygiena. Každá oblast je dále členěna do několika podoblastí.

V přípravě budoucích učitelů jsou jádrem sebehodnocení a hodnocení zejména oblasti týkající se oborové přípravy (oblast 1) a plánování, realizace a reflexe výuky (oblasti 2, 3, 4, 6). Právě v těchto oblastech nabízí studijní program a systém praxí nejvíce příležitostí k rozvoji potřebných kompetencí. V oblasti profesní spolupráce (zejména spolupráce s rodiči) – oblast 5 – jsou možnosti k získávání zkušeností sice limitovány, nicméně usilujeme o budování kvalitních základů, na něž mohou studenti navazovat po nástupu do praxe za podpory uvádějících učitelů.

4. Práce s *Kompetenčním profilem absolventa učitelství AJ*

Kompetenční profil absolventa učitelství AJ je využíván v průběhu bakalářského studia a systematicky se s ním pracuje v průběhu celého magisterského studia učitelství v několika předmětech, a to nejen v oborových předmětech, ale především v rámci kurzů obecné a oborové didaktiky a reflektivních seminářů ke všem typům praxí, zejména pak v průběhu klinické praxe v podobě tzv. klinických dní³. *Kompetenční profil absolventa učitelství AJ* slouží jako hlavní referenční rámec pro práci se sebehodnoticími nástroji.

Před zahájením klinické praxe studenti provádějí na základě *Kompetenčního profilu absolventa* vstupní autodiagnostiku. Po skončení praxí pak zpracují **komplexní sebehodnocení**, na jehož základě formulují svůj **osobní rozvojový cíl** – konkrétní úkol pro další profesní růst.

Sebehodnocení probíhá prostřednictvím **sebehodnoticích nástrojů**, ve kterých jsou studentům poskytnuty **sebehodnoticí škály** a také prostor pro slovní vyjádření a zdůvodnění sebehodnocení. Škály slouží k reflexi aktuální úrovně rozvinutí jednotlivých profesních kompetencí. Studenti se hodnotí **na číselné ose od 0 do 100**. Mezní hodnota 0 označuje nulovou kompetenci, tedy stav, kdy student danou oblast neovládá nebo s ní dosud nemá zkušenost, zatímco hodnota 100 představuje nejvyšší možnou úroveň, jak je popsána jednotlivými výroky v *Kompetenčním profilu absolventa*, a reflektuje stav, kdy se student v dané oblasti cítí plně jistě a dokáže ji kvalitně uplatňovat v praxi. Cílem této sebereflexe není dosáhnout nejvyššího možného skóre, ale vědomě zhodnotit svou aktuální profesní úroveň a formulovat své další profesní cíle.

Ke studentskému sebehodnocení přidává na základě *Kompetenčního profilu absolventa* svou zpětnou vazbu také **mentor**. Tento dvojúrovňový pohled je navíc obohacen o **zpětnou vazbou vzdělavatele učitelů**, která vychází z videoanalýzy části výuky vedené studentem. Reflexe a diskuze nad kvalitou profesních kompetencí studenta v průběhu praxí je součástí zápočtových a zkuškových kolokvií, jimiž se uzavírají příslušné kurzy klinické praxe.

3 Klinická praxe v rámci navazujícího magisterského studia je realizována ve dvou po sobě jdoucích semestrech. V zimním semestru 1. ročníku docházejí studenti na praxi do školy jeden den v týdnu. V letním semestru 2. ročníku vykonávají studenti praxi ve škole tři dny v týdnu.

V závěrečné fázi navazujícího magisterského studia student předkládá **profesní portfolio**, jehož prezentace tvoří **základ státní závěrečné zkoušky z učitelské způsobilosti**. Nedílnou součástí portfolio jsou také sebehodnoticí nástroje navázané na *Kompetenční profil absolventa učitelství anglického jazyka*, jež slouží jako doklad o dosažené úrovni profesních kompetencí. Tyto nástroje zároveň obsahují i formulaci profesní výzvy pro další **profesní rozvoj** absolventa po nástupu do praxe.

KOMPETENČNÍ PROFIL ABSOLVENTA UČITELSTVÍ ANGLICKÉHO JAZYKA

OBLAST 1: VYUČOVANÝ OBOR A JEHO ZPROSTŘEDKOVÁNÍ ŽÁKŮM

Kompetence 1.1: Rozumím vyučovanému oboru a dále se v něm rozvívám.

1. Mám ve vyučovaném oboru znalosti a dovednosti, které mi umožňují efektivně plánovat a realizovat výuku.
2. Používám anglický jazyk plynule, přesně, efektivně a vhodně v mluvené a psané podobě v různých kontextech, minimálně na úrovni C1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
3. Mám znalosti základních lingvistických pojmů a teorií, které mi slouží k popisu a vysvětlování jazykových jevů v anglickém jazyce. Dokážu provést komplexní lingvistickou analýzu psaného a mluveného anglického projevu, při níž určím a popíšu vybrané jazykové jevy (fonetické, morfo-syntaktické, lexikálně-sémantické, pragmatické, stylistické) a vysvětlím jejich formu a užití ve vztahu ke kontextu. Využívám komplexní interpretační strategie při práci s textem.
4. Mám znalosti celé širší literárně-kulturních pojmů, teorií, historických epoch, žánrů a politicko-kulturního prostředí anglofonních zemí, především UK a USA. Racionálně je hodnotím a chápu jejich důsledky pro člověka a společnost. Mám schopnost kriticky zhodnotit současné společenské a kulturní jevy v historickém kontextu. Dokážu je aplikovat v různých interkulturních situacích. Dokážu provést komplexní analýzu literárního textu a jiných kulturních forem.
5. Mám pozitivní vztah k vyučovanému oboru. Aktivně se zajímám o aktuální jazykové, literární, kulturní i politické dění v anglofonním světě. Sleduji současné trendy ve vývoji anglického jazyka, literární tvorbu i jinou kulturní produkci. Cíleně si rozvívám kritické myšlení a interkulturní komunikační kompetenci.
6. Rozumím tomu, jak ve vyučovaných oborech vzniká (vědecké) poznání. Využívám spolehlivé a důvěryhodné zdroje informací a kriticky hodnotím oborové zdroje zaměřující se na anglofonní kulturu, anglický jazyk a jeho výuku.
7. Orientuji se ve výzkumných metodách používaných ve vyučovaném oboru a sleduji aktuální výzkumné trendy. Zvládám strategii akčního výzkumu, tj. systematicky zkoumám vlastní učitelskou praxi, implementuji intervence a vyhodnocuji jejich efektivitu.
8. Zním principy efektivního využití moderních technologií včetně AI pro výuku a učení se anglickému jazyku a také při práci s literárně-kulturními fenomény. Využívám kritické myšlení k jejich hodnocení.
9. Orientuji se ve vztahu vyučovaného oboru a kurikula na různých stupních vzdělávání a rozumím pojetí komunikační kompetence v anglickém jazyce.

Kompetence 1.2: Didakticky zprostředkují obsah vyučovaného oboru žákům v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

1. Na základě znalostí teorií osvojování anglického jazyka dovedu odvodit jejich implikace pro vlastní výuku. Orientuji se v přístupech k výuce anglického jazyka a v širokém spektru metod a technik výuky a hodnocení podle toho, jak se vztahují k jednotlivým jazykovým činnostem (produkce, recepce, interakce a mediace) a prostředkům. Vyhodnocuji jejich vhodnost ve vztahu k potřebám žáků a ke kontextu.
2. Volím a srozumitelně a fakticky správně zprostředkují obsah tak, aby bylo dosaženo vyváženosti mezi pozorností věnované významu a formě, plynulosti a správnosti. Jazykové prostředky (gramatické, lexikální, fonetické a pravopisné) vnímám jako dílčí součást komunikační kompetence, a proto zaměřuji výuku zejména na rozvoj jazykových činností (produkcí, recepci, interakci a mediaci).
3. Vybírám přiměřený počet nových lexikálních jednotek tak, aby byly ve vyučovací hodině zvládnutelné. Volím různorodé učební aktivity, jejichž prostřednictvím si žáci v kontextu osvojí význam nových lexikálních jednotek, jejich zvukovou a psanou podobu a další relevantní aspekty.
4. Do výuky zařazuji učební aktivity zaměřené na výslovnost segmentálních i suprasegmentálních jevů, a to jak na jejich recepci, tak i produkci.
5. S ohledem na obsah volím přiměřené techniky a strategie pro výuku gramatiky (osvojování/vědomé učení; induktivní/deduktivní přístup). Zvolené gramatické jevy vhodně kontextualizuji a vztahuji ke zkušenosti žáka. Vytvářím nebo vybírám učební aktivity, které žákům umožní osvojení formy i funkce příslušného gramatického jevu („k čemu je to v životě dobré“).
6. Do výuky zařazuji učební aktivity zaměřené na rozvoj receptivních dovedností (poslech a čtení s porozuměním). Vybírám nebo připravuji vlastní texty různých žánrů, které svojí náročností odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vytvářím nebo vybírám adekvátní učební úlohy rozvíjející porozumění textu.
7. Do výuky zařazuji učební aktivity na rozvoj písemné/elektronické i ústní produkce, interakce a mediace. Vytvářím nebo vybírám odpovídající učební úlohy pro rozvoj žáků, tj. pro monologickou produkci, interakci a mediaci. Rozvíjím tak současně komunikační a digitální kompetence.
8. Do výuky zařazuji obsah a učební aktivity, které vedou k porozumění vlastní i anglofonní kultuře. Upozorňuji na podobnosti a rozdíly mezi češtinou jako jazykem vzdělávání a anglickým jazykem.
9. Výuku průběžně inovuji a přizpůsobuji proměňující se vnější realitě (vývoj didaktiky anglického jazyka, jazyková politika státu, geopolitická situace).
10. Vytvářím příležitosti pro autentickou, smysluplnou komunikaci v anglickém jazyce za využití vhodných organizačních forem a motivuji žáky k jejich vlastní jazykové produkci a vzájemné interakci v cílovém jazyce.
11. Komunikuji převážně v anglickém jazyce. Používám jazyk, který je pro žáky srozumitelný a mírně převyšuje jejich aktuální jazykovou úroveň, aby podněcoval jejich další rozvoj v cílovém jazyce.

12. Využívám učební úlohy a situace, v nichž žáci využívají dosavadní znalosti, dovednosti a zkušenosti, pracují s různými zdroji informací. Nabízím žákům různé nástroje včetně digitálních pro rozvoj jazykových prostředků a řečových/jazykových činností a strategií učení a rozvíjím jejich digitální kompetenci.
13. Učím žáky efektivním strategiím vlastního učení vhodným pro jazykové prostředky a činnosti. Vedu žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií, jako jsou jazykové aplikace, online slovníky a sociální média, a povzbuzuji je, aby využívání digitálních technologií kriticky reflektovali.
14. Do výuky začleňuji učební aktivity, které podporují používání anglického jazyka v reálném životě a používám výukové materiály, které ilustrují různé podoby jazyka (tj. variety, styly, registry) v různých kontextech komunikace v anglickém jazyce.
15. Vytvářím a/nebo vhodně využívám, kombinuji, popř. adaptuji dostupné autentické i neautentické výukové materiály, které odpovídají věku, jazykové a kognitivní úrovni žáků, jejich potřebám a zájmům a jsou vhodné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
16. Připravuji takové učební aktivity, které žákům umožní navázat kontakt s vrstevníky z odlišného kulturního a jazykového prostředí.
17. Podporuji žáky v samostudiu a používání anglického jazyka i v mimoškolním prostředí.

OBLAST 2: PLÁNOVÁNÍ, VEDENÍ A REFLEXE VÝUKY

Kompetence 2.1: Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky.

1. Na základě reflexe předchozí výuky a oborových znalostí systematicky plánuji výuku vzhledem k cílům stanoveným v kurikulárních dokumentech a vzhledem k individuálním možnostem a potřebám žáků; zohledňuji zejména jejich věk, kognitivní zralost a speciální vzdělávací potřeby.
2. Jsem přesvědčen/a o potenciálu každého žáka postupně dosáhnout stanovených cílů.
3. K naplnění vzdělávacích cílů a podle charakteru učiva volím vhodné metody a organizaci výuky ve fyzickém i digitálním prostředí.
4. Při plánování předvídám různé situace, které mohou při výuce nastat, a promýšlím různé strategie jejich řešení.
5. Zapojuji žáky do nastavování cílů a vedu je k formulaci vlastních cílů učení.

Kompetence 2.2: Poznávám vzdělávací potřeby žáků a plánuji výuku tak, aby každému umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů.

1. Plánuji výuku v souladu s cíli a s ohledem na dosavadní znalosti, dovednosti, zkušenosti a vzdělávací potřeby žáků.
2. Při plánování diferencuji nároky na žáky, rozsah učiva, metody a organizaci výuky a způsoby hodnocení tak, aby vedly k aktivnímu zapojení žáků a dosahování zvolených cílů.
3. Plánuji, z čeho a jak učitel a žáci poznají, že dosáhli stanovených cílů.

Kompetence 2.3: Podporuji u žáků zvědavost a motivaci k učení.

1. Zprostředkovávám žákům smysl vyučovaného obsahu.
2. Propojuji výuku s tím, co už žáci umí a vědí, a také s jejich zkušenostmi.
3. Podporuji motivaci žáků k učení a jejich zvědavost.
4. Pomáhám žákům vytrvat v učení tím, že je učím stavět zejména na jejich silných stránkách a uvědomovat si prostor pro zlepšení.
5. Podporuji odpovědnost a samostatnost žáků při učení.

Kompetence 2.4: Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a reaguji na jejich potřeby.

1. Vedu výuku podle připraveného plánu a stanovených cílů, zároveň reaguji na vývoj situace a na potřeby a možnosti žáků, efektivně využívám čas.
2. Využívám široké spektrum výukových metod, organizačních forem a prostředků, včetně digitálních, s ohledem na výukové cíle a potřeby a možnosti žáků, nevyjímaje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Individualizuji podporu učebním procesům žáků s ohledem na jejich možnosti a potřeby, např. diferencuji učivo a nároky, respektuji individuální tempo učení, modifikuji metody práce s využitím různých technologií.
4. V průběhu výuky zjišťuji úroveň porozumění (např. zadaným úkolům, instrukcím) a na základě toho průběžně upravuji výuku.

Kompetence 2.5: Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů.

1. Rozumím procesu reflexe výuky a jeho významu pro zlepšování učení žáků i pro můj vlastní profesní rozvoj.
2. Pravidelně reflektuji svoji výuku – výběr obsahu, zvolené metody a organizaci vyučování – a vyhodnocuji ji (např. prostřednictvím akčního výzkumu a práce s videozáznamem) vzhledem k plánování a dosahování stanovených cílů. Stejným způsobem pracuji se zpětnou vazbou od žáků a kolegů.
3. Průběžně získávám různorodé důkazy o učení žáků, zejména z hlediska pokroku v učení. Identifikuji příčiny, proč k němu docházelo či nedocházelo a na jejich základě plánuji další postup, který aplikuji v praxi.
4. Umím vysvětlit důvody svého profesního jednání.
5. Přemýšlím o své výuce v širším kontextu, ve vztahu k dlouhodobým cílům a k možnostem a potřebám jednotlivých žáků.

OBLAST 3: PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ

Kompetence 3.1: Vytvářím bezpečné prostředí pro učení.

1. Vytvářím a udržuji se žáky pozitivní vztah a podporuji pozitivní vztahy mezi žáky navzájem.
2. Přistupuji k žákům s respektem k jejich individualitě a komunikuji s nimi partnersky.
3. Vytvářím prostředí důvěry, ve kterém žáci projevují své názory a potřeby, nebojí se chybovat a využívat chyby k dalšímu učení.

4. S prvky soutěživosti při výuce nakládám tak, aby neohrozily bezpečné prostředí.
5. Vytvářím příležitosti k přemýšlení, k řešení problémů, ke konfrontaci různých názorů a představ žáků, vybízím je k argumentaci v prostředí vzájemného respektu.
6. Dávám dostatečný komunikační prostor všem žákům (snažím se o vyváženou interakci s jednotlivými žáky).
7. Snažím se předcházet vzniku rizikového chování žáků ohrožujícího pozitivní vztahy a důvěru ve třídu, zejména projevy agrese ve fyzickém i digitálním prostředí. Cíleně na ně reaguji a řeším je případně ve spolupráci s kolegy či dalšími odborníky na rizikové chování žáků.

Kompetence 3.2: Vedu žáky k chování podporujícímu učení a ke spolupráci.

1. Vedu žáky k efektivní organizaci práce, včetně spolupráce a vzájemné podpory při učení.
2. Podporuji rozvoj socioemočních dovedností žáků.
3. Vytvářím a uplatňuji společně se žáky pravidla společného soužití a chování ve třídě. Adekvátně reaguji na projevy nespolupracujícího chování, vedu žáky k odpovědnosti za vlastní chování.

Kompetence 3.3: Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává.

1. Zajišťuji, aby prostorové uspořádání třídy nebo místa, kde se učení odehrává, včetně digitálního prostředí, poskytovalo žákům optimální a bezpečné podmínky pro učení v souladu se zvolenými cíli.
2. Orientuji se v nabídce dostupných digitálních a dalších nástrojů pro podporu učení, dokážu je kriticky hodnotit a smysluplně integrovat do výuky.

OBLAST 4: ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ

Kompetence 4.1: Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky.

1. Využívám zejména formativní hodnocení a zohledňuji individuální možnosti, předpoklady a pokrok žáků.
2. Pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využívám kritéria, která jsou jim srozumitelná a korespondují s cíli výuky, a eventuálně je zapojuji do jejich vytváření.
3. Využívám různorodé metody a formy hodnocení v závislosti na oborových a dalších cílech vzdělávání, a dávám tak žákům příležitost různým způsobem prokázat a ověřit si, co se naučili.
4. Vytvářím příležitosti pro sebehodnocení žáků s oporou o předem známá kritéria. Poskytuji jim k tomu různorodé nástroje včetně digitálních.
5. Vytvářím příležitosti k vzájemnému hodnocení žáků na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí.

Kompetence 4.2: Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky.

1. Rozumím významu zpětné vazby pro učení žáků, pracuji s chybou jako příležitostí.
2. Poskytuji žákům různou formou popisnou zpětnou vazbu na jejich učení tak, aby si uvědomili, co se jim daří i nedaří a v čem a jak se mohou dále rozvíjet.
3. Dávám žákům příležitost poskytovat zpětnou vazbu také mně a vedu je k dávání i přijímání zpětné vazby mezi sebou.

Kompetence 4.3: Vedu žáky k reflexi jejich učení.

1. Vytvářím žákům příležitosti k reflektování procesu a výsledku jejich učení, tj. k vyhodnocování toho, co jim pomáhá, či naopak brání učení, a toho, co se naučili, kde se v procesu učení nacházejí, na čem mohou stavět a jak mohou v učení směrem k vytyčeným cílům nejlépe postupovat dál.

OBLAST 5: PROFESNÍ SPOLUPRÁCE

Kompetence 5.1: Spolupracuji s vedením školy a s kolegy ve prospěch žáků a společného profesního růstu.

1. Svým přístupem a způsobem komunikace s vedením školy a kolegy přispívám k vytváření pozitivního klimatu školy.
2. Chodím pozorovat výuku svých kolegů a zvu je na pozorování své výuky. Výuku společně reflektujeme, poskytujeme si zpětnou vazbu a vzájemně se inspirujeme či jiným způsobem sdílíme.
3. Podle možností vyučuji v tandemu (např. s provázejícím učitelem). Společně výuku plánujeme, vedeme a vyhodnocujeme.
4. Rozumím roli asistenta pedagoga ve třídě, specializačním a podpůrným pozicím a jejich rolím ve škole (např. školní psycholog, metodik prevence).

Kompetence 5.2: Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků.

1. Zapojuji se do komunikace s rodiči/zákonnými zástupci (pod vedením provázejícího učitele/učitelky) a iniciuji různé podoby spolupráce učitele a rodičů.
2. V kontaktu s rodiči/zákonnými zástupci využívám partnerskou komunikaci založenou na respektu k potřebám mým i rodičů/zákonných zástupců.

OBLAST 6: PROFESNÍ SEBEPOJETÍ, ROZVOJ, ETIKA A PSYCHOHYGIENA

Kompetence 6.1: Mám zformované profesní sebepojetí v roli učitele či učitelky a systematicky pracuji na svém profesním rozvoji.

1. Umím vysvětlit a zdůvodnit své pojetí výuky.
2. Průběžně vyhodnocuji kvalitu své pedagogické práce prostřednictvím různých reflektivních technik a vyhodnocuji svůj vliv na žáky.
3. Zním svoje silné stránky i oblasti ke zlepšení. Formuluji si cíle pro svůj další profesní růst.

4. K profesnímu rozvoji využívám rozmanité dostupné prostředky a vyhodnocuji jejich účinnost.
5. Aktivně se zapojuji do profesních skupin nebo online komunit, kde sdílím zkušenosti, diskutuji o problémech a učím se od kolegů z oboru.

Kompetence 6.2: Jednám v souladu s profesní etikou, odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji a vnáším do třídy demokratické principy jednání, komunikace a soužití.

1. Přistupuji k žákům s respektem a dodržuji jejich lidská práva.
2. Používám závazné právní normy platné pro učitelskou profesi.
3. Jednám v souladu s ochranou osobních údajů žáků a jejich rodin.
4. Odlišuji informace založené na vědeckém poznání od informací, které tento základ nemají, a využívám informace z důvěryhodných zdrojů.
5. Jednám odpovědně při využívání médií, sociálních sítí a umělé inteligence a podporuji v jejich odpovědném využívání také žáky.

Kompetence 6.3: Systematicky pečuji o své fyzické a duševní zdraví.

1. Věnuji pozornost sám/sama sobě, svým potřebám, zájmům a vztahům.
2. Mám znalosti o psychohygieně učitelské profese a jsem si vědom/vědoma rizik syndromu vyhoření.
3. Využívám různé copingové strategie ke zvládnutí profesní zátěže.

Vytvořeno v rámci projektu **Přípravné vzdělávání učitelů anglického jazyka na Univerzitě Pardubice: vzdělávání pro budoucnost**, reg. č.: CZ.02.02.02/00/23_019/0008384.

Toto dílo podléhá licenci Creative Commons BY-SA 4.0. Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



**Ministerstvo
školství, mládeže
a tělovýchovy**